



Jaarverslag



Inhoudsopgave

Inleiding	Pag. 3
Onderwijs en zorg 2017-2018	Pag. 3 - 7
<ul style="list-style-type: none">• De vijf niveaus van zorg• Besprekingen op groeps- en schoolniveau• Het groepsoverzicht• Het onderwijsplan• Ambulante begeleiding• Schoolmaatschappelijk werk• Jeugdarts GGD• Jeugdzorg Kerkrade• Veilig Thuis	
Onderwijsresultaten	Pag. 8 - 12
<ul style="list-style-type: none">• Resultaten• Analyse Cito eindtoets 2018• Uitstroom V.O.	
Onderwijskundige ontwikkeling	Pag. 13 - 16
<ul style="list-style-type: none">• Implementatie KIJK (kleutervolgsysteem)• VVE• Rekenonderwijs• Leesonderwijs• Zaakvakken / wereldoriëntatie• Cultuur- techniek onderwijs	
Sociale Veiligheid/ pedagogisch klimaat	Pag. 17
<ul style="list-style-type: none">• Kanjertraining• KanVas	
Ouders en leerlingen	Pag. 17 - 18
<ul style="list-style-type: none">• Oudercontacten• In- en uitstroom leerlingen	
Personeelsbeleid	Pag. 18
<ul style="list-style-type: none">• Samenstelling team• Mutaties• Ziekteverzuim / vervangingen• Klassenconsultaties• Gesprekcyclus	
Lijst met afkortingen	Pag. 19 – 20

Jaarverslag schooljaar 2017-2018 Basisschool de Veldhof

Het jaarverslag geeft een overzicht van de belangrijkste ontwikkelingen en resultaten tijdens het afgelopen schooljaar. Tevens geven wij een vooruitblik naar het nieuwe schooljaar. Het jaarverslag komt tot stand in overleg met het MT en is besproken in het team, de MR en met het bestuur.

Evaluatie IB Onderwijs en Zorg 2017-2018

De 5 niveaus van zorg

Op onze school wordt gewerkt aan de hand van de 5 niveaus van zorg zoals beschreven is in ons zorgplan.

Kort samengevat houdt dit als volgt in:

Zorgniveau 1: Algemene preventieve zorg in de groep

De leerkracht geeft kwalitatief goed adaptief onderwijs aan een groep leerlingen en realiseert een positief werkklimaat. De algemene zorg heeft een preventieve functie.

De leerkracht past het continuüm van zorg toe, volgens het principe van HGW. (signaleren, analyseren, handelen, evalueren).

In de alle groepen wordt gewerkt volgens de convergente differentiatie.

Convergente differentiatie is een vorm van differentiëren waarbij je de hele groep telkens bij elkaar wilt houden qua leerstofaanbod.

Convergente differentiatie heeft het leerstofjaarklassensysteem als uitgangspunt. Dat is er op gericht om een vastgestelde hoeveelheid leerstof in een vastgesteld aantal jaren bij de leerlingen aan te leren.

Omdat de leerstofplanning voor de hele schoolloopbaan min of meer vast ligt, wil je als leraar de hele groep bij elkaar houden qua leerstof. Er zijn daarom basisdoelen voor de hele groep. De klas is vervolgens in drie niveaus verdeeld: aanpak 1 intensieve begeleiding voor kinderen die instructie afhankelijke zijn, aanpak 2 het basisaanbod voor kinderen die instructievolgend zijn en aanpak 3 voor kinderen die meer uitdaging en verrijking nodig hebben.

Alle leerlingen doen mee aan de klassikale instructie. Daarna gaan de kinderen de leerstof zelfstandig verwerken, zodat de leerkracht tijd heeft om de aanpak 1 leerlingen verlengde instructie te geven en voor de aanpak 3 leerlingen voor verrijking en verdiepingsstof.

Zorgniveau 2: Extra zorg in de groep

De leerkracht besteedt extra zorg aan één of meerdere leerlingen die op grond van observatie- en/of signaleringsgegevens de leerstof nog niet in voldoende mate beheersen of beduidend hoger scoren, of die gedragsmatig opvallen. Deze zorg is beschreven in ons onderwijsplan.

Zorgniveau 3: Speciale zorg in overleg met de interne begeleidster

De leerkracht bespreekt de leerling met de interne begeleidster. Op basis van een analyse en een voorlopige diagnose van de systematisch verzamelde informatie en eventueel diagnostisch onderzoek door de interne begeleidster, stemt de leerkracht zijn handelen af op de onderwijsbehoeften van de leerling.

In onderling overleg kan overgestapt worden naar een individueel handelings/begeleidingsplan om beter te kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van de desbetreffende leerling.

Zorgniveau 4: Speciale zorg na extern onderzoek

De leerling wordt besproken binnen de leerlingbespreking en binnen het zorgoverleg met de directie. Indien het duidelijk is dat de leerling de einddoelen van groep 8 op een of meer vakgebieden niet zal halen, wordt in overleg met ouders, besloten om over te gaan tot het opstellen van een OPP.

Het OPP wordt onderbouwd door een psychodiagnostisch onderzoek.

Het onderzoek wordt uitgevoerd door externen.

Een OPP wordt op zijn vroegst ingevoerd in groep 6.

Indien er het vermoeden bestaat dat er sprake is van dyslexie, wordt er overgegaan tot extern onderzoek.

Indien de leerling een dyslexieverklaring krijgt worden de onderwijsbehoeften van de leerling beschreven in een op schoolniveau afgesproken afstemmingsplan. Het afstemmingsplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Voor de evaluatie worden de ouders uitgenodigd.

Zorgniveau 5: Externe ondersteuning of verwijzing Speciaal (Basis) Onderwijs

Vanuit niveau 4 kan een leerling in aanmerking komen voor speciale zorg met externe ondersteuning. Daarbij zijn er 3 mogelijkheden:

- Speciale zorg met gebruikmaking van een tijdelijke voorziening. (Ambulante Begeleiding). Hierbij wordt 3 à 4 maal per schooljaar met alle betrokken partijen geëvalueerd over de verleende zorg en de voortgang. Deze leerlingen horen in zorgniveau 4.
- Een verwijzing van de ene school basisonderwijs naar een ander school basisonderwijs.
- De leerling wordt geplaatst in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs indien er sprake is van handelingsverlegenheid van de school en/of het welbevinden van de leerling in gedrang is.

Deze drie mogelijkheden kunnen alleen tot stand komen na het zgn. MDO (Multidisciplinair overleg). Het doel van het MDO is het helder krijgen wat de specifieke onderwijsbehoeften zijn van de leerling en op welke school dit kan bieden.

De trajectbegeleider van het Samenwerkingsverband begeleidt dit traject.

Na afstemming wordt de toelaatbaarheidsverklaring aanvraag bij het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Parkstad e.a. Het Samenwerkingsverband kan dan een TLV (Toelaatbaarheidsverklaring) afgeven voor de duur van 2 jaar.

In het schooljaar 2017-2018 zijn 6 TLV's afgegeven.

Te weten voor:

- SBO de Griffel. Hier zijn twee leerlingen van de bovenbouw naar toegegaan. Deze verwijzing is tot stand gekomen omdat deze leerlingen verhuisde naar Heerlen. De twee reguliere basisscholen gaven in een RTG aan dat ze handelingsverlegen waren t.a.v. de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen.
- SBO Arcadia twee leerlingen en
- SO De Pyler twee leerlingen.

Besprekingen op groeps- en schoolniveau

De leerlingenbesprekingen hebben dit schooljaar voor de groepen 1 t/m 8 vier keer plaatsgevonden. Daarnaast zijn er 3 groepsbesprekingen geweest. In november heeft een bespreking plaatsgevonden rondom het thema sociaal – emotionele ontwikkeling n.a.v. de bevindingen van Viseon, in maart een groepsbespreking rondom de M toetsen LOVS Cito en aan het einde van het schooljaar besprekingen naar aanleiding van de eindopbrengsten.

In de kleuterbouw hebben we voor de eerste keer een gezamenlijke groepsbespreking gehad. Deze manier van groepsbesprekingen willen we in het nieuwe schooljaar ook in de andere bouwen gaan voeren. Op deze manier leren we van en met elkaar. (teamleren)

Tijdens de medio bespreking was Trix de Wever onderwijsconsultant Movare aanwezig.

Dit schooljaar hebben twee teamvergaderingen plaatsgevonden in het kader van de resultaten bij Cito LOVS, te weten in februari n.a.v. Viseon en de Veiligheidsthermometer en in mei n.a.v. Cito Eindtoets.

De opbrengsten en de voortgang t.a.v. methode gebonden toetsen taal, rekenen en begrijpend lezen werden tijdens de bouwvergaderingen regelmatig besproken.

Er is nagenoeg wekelijks overleg geweest tussen de interne begeleiders en de directie.

Het groepsoverzicht

T.a.v. het groepsoverzicht maken we gebruik van ParnasSys. Alle informatie rondom de leerlingen staan in ParnasSys. Door de koppeling met Cito en methode gebonden toetsen staan deze gegevens ook in ParnasSys. Via de groepskaart krijgt men een groepsoverzicht te zien.

Voor alle leerlingen wordt de notitie onderwijs- en ondersteuningsbehoeften ingevuld door de groepsleerkracht.

De positieve en belemmerende factoren worden indien nodig ingevuld na overleg met de intern begeleider.

Het onderwijsplan

In het schooljaar 2016-2017 zijn we gestart met ons Onderwijsplan. In dit plan beschrijven we onze ambities t.a.v. taal en rekenen.

In het schooljaar 2017-2018 hebben we de doelen verder uitgewerkt.

Onze schoolambities worden weergegeven in percentages, die berekend zijn aan de hand van de niveauwaardes zoals ze door ParnasSys worden berekend.

Om onze ambities te bereiken, willen we het volgende realiseren per vakgebied op drie standaarden:

Minimaal 15% van onze kinderen behalen een niveauwaarde tussen 4.4 en 5,

minimaal 65% van onze kinderen behalen een niveauwaarde tussen 1.6 en 4.4, en

maximaal 20% behalen een niveauwaarden kleiner dan 1.6, waarvan 5% kleiner dan 1.0%.

Vertaald naar onderwijsbehoeften:

Aanpak 3 – verdieping-verrijking minimaal 15% (niveau waarden tussen 4.4 en 5)

Aanpak 2 – basis maximaal 65% (niveauwaarden tussen 1.6 en 4.4)

Aanpak 1 – intensief maximaal 20% (niveauwaarden kleiner dan 1.6) waarvan 5% zeer intensief (OPP)

Het onderwijsplan is een groeidocument en zal worden uitgebreid met de beschrijving van de aanpakken in de groepen per vakgebied.

De indelingen van de aanpakken in de groepen worden genoteerd in het zgn. Datamuur.

We merken wel dat de niveaoverschillen bij met name in de midden/bovenbouw steeds groter worden en het moeilijker wordt om in deze bouwen te werken volgens de convergente differentiatie. Als team zijn we op zoek naar een differentiatievorm die past bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze kinderen.

Ambulante Begeleiding

Dit schooljaar hebben we ambulante begeleiding van de Pylar gehad. De begeleiding richtte zich voornamelijk op het vergroten van de deskundigheid van de leerkracht t.a.v. autisme en groepsdynamische processen. Vanuit Adelante-Valkenburg is begeleiding opgestart voor de begeleiding van een leerling met specifieke onderwijsbehoeften. De begeleiding richt zich op de leerkracht als ook op de leerling.

In de groepen 2 en 3 hebben kleurlessen plaatsgevonden door de ambulante begeleiders van Adelante-Valkenburg. Tijdens deze les wordt de schrijfmotoriek van de kinderen in kaart gebracht.

Aan de hand van de adviezen heeft er in de groepen interventies plaatsgevonden door leerkrachten en ambulante begeleider om de schrijfmotoriek van de kinderen te verbeteren.

Deze vorm van begeleiding zetten we in het nieuwe schooljaar voort.

Schoolmaatschappelijk werk

Gemeente Kerkrade heeft voor onze school 4 uur maatschappelijk werk beschikbaar gesteld.

Yasmina Bruinsma van Impuls is aan onze school verbonden.

Maandelijks is er anderhalf uur overleg.

Ouders die ondersteuningsvragen hebben kunnen terecht bij de maatschappelijk werkster.

Indien er een begeleidingstraject wordt opgestart zal worden een 1Gezin1Plan1regisseur (1G1P1R) opgesteld.

Jeugdarts GGD

Er zijn in het schooljaar 2017-2018 vanuit school 4 momenten geweest waarin contact was met de jeugdarts en of de jeugdverpleegkundige.

Jeugdzorg Kerkrade

Met de vaststelling van de Jeugdwet door de Eerste Kamer op 18 februari 2014 is de gemeente verantwoordelijk voor het leveren van alle jeugdhulp.

Er wordt gewerkt volgens het volgende stappenplan, zoals door de gemeente Kerkrade en o.a. Onderwijsstichting is afgesproken:

Signaleren: Professional brengt hulpvraag in kaart.

Het signaleren is een belangrijke opdracht voor de vindplaatsen (peuterspeelzalen, kinderdagverblijven, het onderwijs en de Jeugd Gezondheid Zorg-JGZ). Alle vindplaatsen maken gebruik van signaleringsinstrumenten. Na interne bespreking van de signalen volgt overleg met de ouders. Hierbij is de vertrouwensband tussen school en ouder van groot belang. In het overleg met de ouders worden de signalen gewogen en wordt een inschatting gemaakt van de ernst en van de risico's. Als school de hulpvraag zelf kunnen beantwoorden, eventueel met ondersteuning van een van de lokale partners, dan wordt dit direct opgepakt.

Verhelderen: Professional brengt signaal in kaart.

Als de hulpvraag niet door school kan worden beantwoord dient verheldering plaats te vinden. In overleg met de ouders wordt het signaal verhelderd en wordt in kaart gebracht wat het gezin zelf kan, waar ondersteuning van het netwerk mogelijk is en welke ondersteuning van professionals gewenst is. De ondersteuning van professionals wordt via het toegangsteam van de gemeente ingeroepen.

Afhankelijk van de ernst van de signalen nemen aan de bespreking ook andere partners deel die een rol kunnen spelen in het verhelderen van de hulpvraag.

Bij ernstige signalen dient Veilig Thuis (het vroegere Meldpunt kindermishandeling en huiselijk geweld) betrokken te worden.

Indien voor het beantwoorden van de hulpvraag meerdere partners een rol spelen volgt registratie in de Verwijsindex. Hierdoor wordt tevens duidelijk of er nog andere hulpverleners in het gezin betrokken zijn.

Interpreteren: Inschatten type en ernst van hulpvraag / probleem.

Om de hulpvraag goed te kunnen interpreteren dient de ondersteuning van een medewerker van de toegang tot de jeugdhulp Kerkrade ingeroepen te worden. Vanaf deze stap zijn er nieuwe afspraken gemaakt met de partners en is er een toegangsteam ingericht in de gemeente Kerkrade.

Bij elke nieuwe aanmelding voor interpreteren en afstemmen van zorg wordt eerst nagegaan of de vraag van jeugdige en/of ouders kan worden opgepakt in het voorliggende veld en/of er al een 1Gezin 1Plan ligt.. Indien er professionele ondersteuning noodzakelijk is neemt de toegangsmedewerker de vraag in behandeling en start 1Gezin 1Plan 1Regisseur.

Afstemmen: In overleg met burger en professional.

Het afstemmen van de hulpvragen gebeurt volgens de visie en werkwijze 1Gezin 1Plan 1Regisseur, die de afgelopen jaren als is ontwikkeld en geïmplementeerd binnen het jeugddomein Parkstad. Deze werkwijze zal in de transformatie van het sociale domein een leidende rol spelen. De visie en werkwijze 1Gezin 1Plan 1Regisseur wordt in de gemeente Kerkrade binnen de drie decentralisaties integraal ingevoerd.

Kernpunten in deze visie en werkwijze zijn:

- * Afstemming als er meerdere hulpvragen zijn.
- * Gebruik van de verwijsindex.
- * Ieder gezin heeft een aanspreekpersoon de regisseur.
- * De regisseur onderhoudt het contact met het gezin.
- * De regisseur is verantwoordelijk voor het proces.
- * De regisseur is bevoegd de partners aan te spreken op de gemaakte afspraken.
- * Afspraken worden vastgelegd in Mens Centraal (toegangsteam Jeugdhulpverlening).

Bij stagnatie in de ondersteuning van een gezin als gevolg van het (niet) handelen conform de afspraken van een medewerker van een instelling kan opgeschaald worden naar de procescoördinator van de gemeente Kerkrade, Dhr. Raets. (06-10396661)

De procescoördinator kan dan zelf proberen de belemmering op te heffen of hij organiseert de doorzettingsmacht via de wethouder Jeugd

Stagnatie: Opschalen naar de Procescoördinator.

* Bemiddelen / intermediair.

* Doorzettingsmacht organiseren.

* Nazorg / afschalen / terug naar normaliteit.

Dit stappenplan wordt ook ingezet indien ouders een aanvraag doen t.a.v. dyslexieonderzoek.

Dit schooljaar is er veelvuldig samengewerkt met diverse ketenpartners.

De indicatie voor deze zorg liepen via jeugdhulp van gemeente Kerkrade, de jeugdarts of via de huisartsen.

Met de volgende ketenpartners hebben we samengewerkt:

Psychologenpraktijk Lionarons

Psychologenpraktijk Lucertis (voorheen Virenze)

Psychologenpraktijk Moventis

Psychologenpraktijk Care4Kids

Integrale Vroeghulp

Xonar

Bureau Jeugdzorg

Raad van Kinderbescherming

Veilig Thuis

Kracht in Zorg

Ergotherapie MC de Linde

Ergotherapiepraktijk Zuid-Limburg

Ergotherapie Parkstad

Diverse logopediepraktijken in de regio,

Impuls

Veilig Thuis

Op 1 januari 2015 werden Steunpunten Huiselijk Geweld (SHG) en Advies- en Meldpunten Kindermishandeling (AMK) samengevoegd onder de nieuwe naam Veilig Thuis.

Sinds 1 juli 2013 is school verplicht om bij het vermoeden van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, gebruik te maken van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode zorgt ervoor dat school zorgvuldig te werk gaat bij signalen van huiselijk geweld en geen stappen overslaat.

Op onze school is de interne begeleider gecertificeerd als Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling (LVAK).

Onderwijsresultaten

Resultaten

Ook gedurende het schooljaar 2017 -2018 hebben de leerlingen van groep 8 deelgenomen aan de Cito-eindtoets (Centrale Eindtoets PO). De resultaten van de Cito-eindtoets liggen voor onze school al jaren op alle onderdelen boven het landelijk gemiddelde. Net als de afgelopen schooljaren scoorden de leerlingen van onze school behoorlijk boven dit landelijk gemiddelde. Het landelijk gemiddelde was dit jaar 534,9. Onze score van 538,7 ligt hierdoor wederom boven het landelijk gemiddelde.

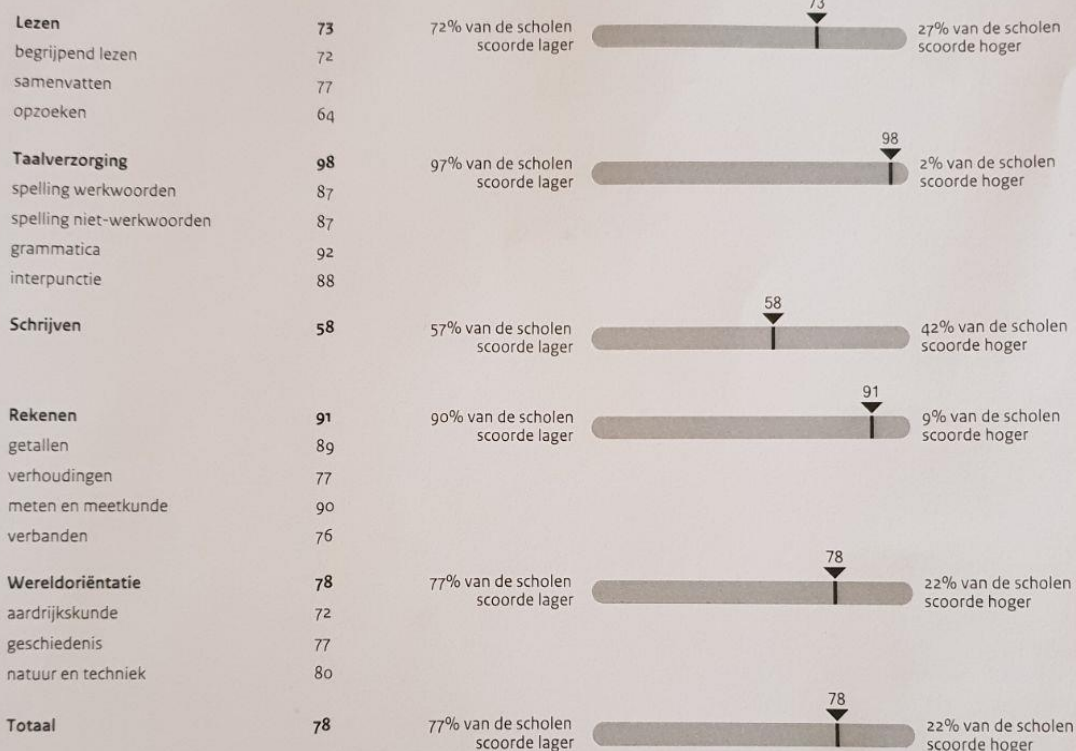
Op de volgende pagina staat het Cito overzicht met de resultaten van het laatste jaar.

	SCHOOLSCORES	LANDELIJK GEMIDDELDE
2018	538,7	534,9
2017	538,9	535,1
2016	537,8	534,5
2015	538,4	534,8
2014	535,5	534,4
2013	537,0	534,7
2012	537,1	535,1
2011	536,6	535,1
2010	536,0	534,9



School	Aantal leerlingen	Schoolscore	Landelijk gemiddelde
07UH00 Basisschool De Veldhof Anselderlaan 10 6471 GL EYGELSHOVEN Nederland	2018 49 van 49	538.7	534.9

Percentielscore (landelijk)



Referentieniveaus

Subject	Level	Aantal leerlingen behaald	Percentage	Percentage landelijk
Lezen	1F	49	100	98
	2F	43	88	75
Taalverzorging	1F	48	98	97
	2F	38	78	59
Rekenen	1F	49	100	93
	1S	26	53	45

Vergeleken met alle scholen die afgelopen schooljaar de schriftelijke versie van de Centrale Eindtoets 2018 hebben gemaakt, behaalde onze school de volgende resultaten:

- * **LEZEN:** Percentielscore 73 (27% van alle deelnemende scholen scoorde hoger)
 - o Begrijpend lezen: Percentielscore 72 (28% van alle deelnemende scholen scoorde hoger)
 - o Samenvatten: Percentielscore 77 (23% van alle deelnemende scholen scoorde hoger)
 - o Opzoeken: Percentielscore 64 (36% van alle deelnemende scholen scoorde hoger)

- * **TAALVERZORGING:** Percentielscore 98 (2% van alle deelnemende scholen scoorde hoger)
 - o Spelling werkwoorden: Percentielscore 87 (13% van alle deelnemende scholen scoorde hoger)
 - o Spelling niet-werkwoorden: Percentielscore 87 (13% van alle deelnemende scholen scoorde hoger)
 - o Grammatica: Percentielscore 92 (8% van alle deelnemende scholen scoorde hoger)
 - o Interpunctie: Percentielscore 88 (12% van alle deelnemende scholen scoorde hoger)

- * **SCHRIJVEN:** Percentielscore 58 (42% van alle deelnemende scholen scoorde hoger)

- * **REKENEN:** Percentielscore 91 (9% van alle deelnemende scholen scoorde hoger)
 - o Getallen: Percentielscore 89 (11% van alle deelnemende scholen scoorde hoger)
 - o Verhoudingen: Percentielscore 78 (22% van alle deelnemende scholen scoorde hoger)
 - o Meten en meetkunde: Percentielscore 90 (10% van alle deelnemende scholen scoorde hoger)
 - o Verbanden: Percentielscore 76 (24% van alle deelnemende scholen scoorde hoger)

- * **WERELDORIËNTATIE:** Percentielscore 78 (22% van alle deelnemende scholen scoorde hoger)
 - o Aardrijkskunde: Percentielscore 72 (28 van alle deelnemende scholen scoorde hoger)
 - o Geschiedenis: Percentielscore 77 (22 van alle deelnemende scholen scoorde hoger)
 - o Natuur en techniek: Percentielscore 80 (20% van alle deelnemende scholen scoorde hoger)

- * **TOTAAL:** Percentielscore 78 (22% van alle deelnemende scholen scoorde hoger)

Gebruik schoolrapport

De school kan het schoolrapport gebruiken als een van de bronnen om het onderwijs te evalueren. In het schoolrapport worden de gemiddelden van onze school vergeleken met de gemiddelden van alle deelnemende scholen aan de Centrale Eindtoets.

Standardscore

De uitslag op de Centrale Eindtoets wordt uitgedrukt in een standardscore. De standardscore is gebaseerd op de prestaties van de leerlingen op de onderdelen taal en rekenen. De gemiddelde score van de leerlingen wordt vergeleken met het landelijk gemiddelde.

Percentielen

Op het rapport staat ook de gemiddelde percentielscore van onze leerlingen afgezet tegen het landelijke beeld. Een percentielscore van bijvoorbeeld 66 betekent dat landelijk 65% van alle scholen op dit onderdeel lager scoorde dan onze school. Dan heeft dus 34% van de scholen beter gescoord dan de onze.

Referentieniveaus

Een referentieniveau geeft aan wat een leerling kan op het gebied van taal en rekenen. De verwachting is dat de meeste leerlingen aan het einde van groep 8 het referentieniveau 1F hebben bereikt.

Op het schoolrapport staat van onze school hoeveel leerlingen de referentieniveaus van lezen, taalverzorging en rekenen beheersen. Dit wordt uitgedrukt in een percentage, afgezet tegen het landelijk gemiddelde

Na het analyseren van de gegevens blijkt dat de volgende onderdelen aandachtspunten zijn:

* **LEZEN:**

Begrijpend lezen:

Bij vrijwel alle lesonderdelen scoren we behoorlijk hoger dan 'landelijk gemiddeld', waarbij de resultaten van het onderdeel 'Begrijpend Lezen' opnieuw een gunstige ontwikkeling laten zien in

vergelijking met de resultaten van afgelopen schooljaar. De vorig schooljaar behaalde resultaten gaven namelijk aan, dat dit toets-onderdeel extra zorg verdiende, extra zorg die heeft geresulteerd in de wederom aanmerkelijk verbeterde resultaten gedurende dit schooljaar. Natuurlijk zal blijvend extra aandacht aan dit vakgebied worden besteed o.a. middels de methode 'Nieuwsbegrip', waarbij de leerlingen ook in de thuissituatie digitale (huiswerk)opdrachten moeten verwerken. Deze digitale huiswerkopdrachten ondersteunen de leerlingen tevens bij de uitbreiding van hun woordenschat.

Opzoeken & Samenvatten:

Deze toets-onderdelen laten resultaten zien die vergelijkbaar zijn met die van afgelopen schooljaar, welke niet direct tot extra zorg hebben geleid. De resultaten behoeven geen extra aandacht, daar ze stroken met de gemiddelde score voor het toets-onderdeel 'Lezen' in totaliteit. Het onderdeel 'Opzoeken' verdient onze aandacht daar dit onderdeel niet correspondeert met het totaalbeeld van het toets-onderdeel 'Lezen'. De zorg welke aan dit vakgebied zal worden besteed, zal o.a. bestaan uit het confronteren, verwerken en nabespreken van teksten met een moeilijkheidsgraad, waarmee de leerlingen gedurende de eindtoets kunnen worden geconfronteerd, waarbij nadrukkelijk gebruik zal worden gemaakt van (digitale) 'naslagwerken'.

* TAALVERZORGING:

Spelling werkwoorden:

De score voor het vakgebied 'Spelling werkwoorden' vertoont wederom resultaten die ver boven het landelijk gemiddelde liggen. Deze resultaten worden structureel gerealiseerd door een binnen de groepen 6, 7 en 8 zeer specifieke aanpak van dit taalonderdeel te hanteren. Met deze bewezen aanpak wordt reeds in groep 6 gestart, waardoor mag worden gesproken van een gestructureerde en succesvolle werkwijze welke 'schoolbreed' wordt aangeboden.

De resultaten van dit toets-onderdeel liggen dit jaar zelfs veel hoger dan afgelopen schooljaar. Een bewijs dat de ingeslagen weg tot gecontinueerde goede resultaten heeft geleid! Echter, om te komen tot het automatiseren van dit taalonderdeel, zal naast de bestaande taalmethode tevens een extra en zéér gestructureerd blijvend aanbod plaatsvinden in de vorm van huiswerkopdrachten en weektaakopdrachten.

Spelling van niet-werkwoorden:

Ook bij dit toets-onderdeel scoren we veel hoger dan afgelopen schooljaar.

Na een degelijke evaluatie in het verleden waarbij de resultaten bij dit toets-onderdeel enigszins achterbleven, werd besloten een andere werkvorm te hanteren, waarbij nóg intensiever en nóg meer doorspekt met structuren aandacht werd besteed aan dit taalonderdeel, hetgeen uiteindelijk tot aanzienlijk verbeterde resultaten heeft geleid. Hierbij werden afspraken gemaakt over een intensievere vorm van aanpak dan de gehanteerde methode ('Taal Actief') zelf aanbiedt. Zo werd in de afgelopen schooljaren in de vorm van een extra uitbreiding van de 'Weektaak' hier de nodige en vooral blijvende aandacht aan besteed.

Interpunctie & Grammatica:

De resultaten van deze toets-onderdelen hebben bewezen dat de ingeslagen weg van het extra zorg en aandacht besteden aan deze taalgebieden buiten de methode om, tot de gewenste sterk verbeterde resultaten heeft geleid! De ingeslagen weg zal zodoende worden gevolgd, daar de opbrengsten bij dit toets-onderdeel deze werkwijze rechtvaardigt..

Schrijven:

Aan dit taalonderdeel wordt in de nieuwste versie van 'Taal Actief' eveneens op een gestructureerde wijze aandacht besteed, waardoor verbeterde resultaten zouden mogen verwacht, in vergelijking met vorig schooljaar! De score bij dit toets-onderdeel valt helaas enigszins tegen, zeer zeker als deze score wordt vergeleken met de scores van de overige taalonderdelen. Bij de aanschaf van de nieuwste versie van de taalmethode 'Taal Actief' werd specifiek gelet op de behoeft Patronen van de leerlingen van onze school, waarbij dit taalonderdeel speciaal onder de loep werd genomen. Aan dit taalonderdeel wordt blijvende extra zorg en aandacht besteed middels de wekelijkse huiswerk- en weektaakopdrachten in de vorm van specifiek op dit taalonderdeel geënte opdrachten die eveneens gestructureerd worden getoetst. Op deze manier proberen we wederom op een zo effectief mogelijke wijze in te spelen op de behoeft Patronen van onze leerlingen, mede dáár waar de methodieken (ons inziens) wellicht niet helemaal voldoen aan onze specifieke wensen.

*** REKENEN:**

T.a.v. het vakgebied 'Rekenen' zijn duidelijk verbeterde resultaten gerealiseerd in vergelijking met de toets van afgelopen schooljaar. De leerlingen van onze school scoorden zelfs ver boven het 'landelijk gemiddelde'! Dat we een tweetal jaren geleden zijn overgegaan tot de aanschaf van een nieuwe rekenmethode (Getal & Ruimte Junior) heeft hieraan wellicht een aanzienlijke bijdrage geleverd. Alle getoetste rekenonderdelen werden aanzienlijk verbeterd. Groep 8 hoopt gedurende het lopende schooljaar ook optimaal te kunnen gaan profiteren van deze nieuwe methode die gefaseerd werd ingevoerd, waarbij groep 8 helaas pas gedurende schooljaar 2018-2019 actief met de methode wordt geconfronteerd. Zodoende hebben de leerlingen van groep 8 niet optimaal kunnen profiteren van de aanschaf van deze nieuwe rekenmethode, daar afgelopen schooljaar deze groep nog heeft moeten werken met een verouderde rekenmethode (Alles Telt), maar de kennis die de leerlingen in groep 7 hebben opgedaan m.b.v. de nieuwe rekenmethode heeft een grote bijdrage geleverd aan de verbeterde rekenvaardigheid in groep 8.

*** WERELDORIËNTATIE:**

De resultaten van de toetsen 'Wereldoriëntatie' tellen niet mee voor de standardscore die de leerlingen voor de Cito Eindtoets hebben behaald. Zodoende is deze score 'niet' bepalend voor de verwijzing naar een vervolgschool. Deze score geeft natuurlijk wel een duidelijk beeld van een breed interessegebied van de leerling per specifiek vakgebied.

Net als vorig schooljaar scoorden de leerlingen van onze school heel ruim boven het landelijk gemiddelde.

In een notendop samengevat mag dus worden geconcludeerd, dat de leerlingen van groep 8 bij de Centrale Eindtoets PO 2018 bij de toets-onderdelen 'Taal' en 'Rekenen' uitstekend hebben gescoord, en dat bij de toets-onderdelen 'Lezen' en 'Wereldoriëntatie' wederom ver boven het landelijk gemiddelde werd gescoord. Het toets-onderdeel 'Schrijven' behoeft extra zorg, welke zoals beschreven zal worden aangeboden.

Zodoende mag worden gesproken van een zeer positieve totaalscore van deze Eindtoets, waarbij de leerlingen van onze school ver boven het landelijk gemiddelde hebben gescoord.

Uitstroom naar V.O.

Aan het einde van schooljaar 2017-2018 verlieten op de Veldhof 49 leerlingen van groep 8 de school.

Deze leerlingen gingen naar de onderstaande richtingen van vervolgonderwijs:

3	leerling naar Tweetalig VWO	(6%)
7	leerling naar VWO	(14%)
9	leerlingen naar HAVO / VWO	(19%)
13	leerlingen naar VMBO-T / HAVO	(27%)
6	leerlingen naar VMBO-T	(12%)
8	leerlingen naar VMBO-K	(16%)
3	leerlingen naar VMBO-B	(6%)
<hr/>		
49	leerlingen	(100%)

Onderwijskundige ontwikkeling

In het schooljaar 2017-2018 stonden o.a. de thema's

- Implementatie KIJK
- VVE
- Leesonderwijs
- Rekenonderwijs
- Zaakvakken / wereldoriëntatie
- en cultuur- techniekonderwijs, centraal.

KIJK! Observatiesysteem

Dit schooljaar zijn we in de groepen 1 en 2 gestart met het observatiesysteem KIJK!. We werken met de module 0-7 jaar.

Met dit observatiesysteem brengen we de ontwikkeling van de kinderen in kaart, zodat we ons onderwijsaanbod goed kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Het observatiesysteem KIJK wordt ook gebruikt op de peuterspeelzalen van KOK.

Door met dit systeem te werken creëren we een doorgaande lijn t.a.v. observatie en registratie.

We hebben de KIJK! 2 keer ingevuld in januari en in juni.

VVE

VVE-Thuis heeft het afgelopen schooljaar 4 keer plaatsgevonden. Het blijft echter moeilijk om ouders te motiveren om deel te nemen aan de bijeenkomsten. De bijeenkomsten begonnen rond 15.40 en duurde 1.30 uur. In het nieuwe schooljaar zal de bijeenkomst plaatsvinden om 14.00 uur. We hopen dat er dan meer ouders aanmelden.

Leesonderwijs

In onze school stonden afgelopen jaar de volgende onderdelen vooral centraal:

- Verbeteren van het technisch niveau, begrijpend leesniveau en woordenschat.
- Vaste leestijd in de ochtend.
- Het groepsplan voor technisch lezen is ingevoerd.
- Bij de kleuters is er extra aandacht besteed aan woordenschat, beginnende geletterdheid.
- In oktober vond de Kinderboekenweek plaats.
- Er werd ook deelgenomen aan de Nationale Voorleeswedstrijd, dit jaar is een leerling doorgedrongen tot de kwart finale.
- De groepen 3 t/m 8 bezoeken iedere 6-8 weken de bibliotheek. De groepen 1 en 2 halen t.b.v. hun projecten boeken om zo recent (voor)leesmateriaal aan te bieden in hun groepen.
- De kinderen van groep 3 krijgen voor de kerst-, mei en zomervakantie een vakantie leesboek mee om zo hun lezen bij te houden en een dip te voorkomen.
- In de groepen 1, 1/2, 3 en 6 kwam "een Voorleesoma" in het kader van het 50+ voorleesproject van de bibliotheek.
- Voor begrijpend lezen maken we gebruik van Nieuwsbegrip-XL.
- In Nieuwsbegrip-XL zit ook een onderdeel woordenschat waar we intensief gebruik van maken.
- Groepen 4,5 en 6 behandelen het woordenschatonderdeel geheel in de klas en het computerdeel ook.
- Groep 7 en 8 behandelen het woordenschat onderdeel in de klas maar de verwerking op de computer vindt plaats als huiswerkwerkopdracht en wordt gecontroleerd door de leerkracht en geëvalueerd tijdens de les.
- Tijdens teamvergadering / studiedag heeft zowel Estafette, Nieuwsbegrip als woordenschat centraal gestaan. En hebben de teamleden achtergrondinformatie, verdieping en feedback gekregen om zo het onderwijs nog beter af te stemmen.
- Afspraak is dat naast Estafette in de groepen 4 t/m 8 ook gebruik wordt gemaakt van de de hulphoeken CITO Begrijpend lezen.
- Om nog andere materialen te onderzoeken hebben we laatste weken van het schooljaar in de groepen 5 t/m 8 proeflessen gegeven a.h.v. van begrijpend lezen methode "Bliksem". Dit zullen we in het nieuwe schooljaar vervolg geven.

- Klassenbezoek bij de nieuwe collega's door leescoördinator.

Voor 2018-2019 blijft van belang het technisch lezen, leesbeleving, begrijpend lezen en woordenschat. Informatie richting team ter verbetering van de resultaten, info richting nieuwe collega's over gemaakte afspraken of bijspijkeren info van de afgelopen jaren tijdens CPS studiedagen rondom lezen en woordenschat. Verder vinden tijdens vergaderingen/studiedagen onderdelen plaats waar we ons onderwijs onder de loep nemen, om zo het onderwijs nog meer te verfijnen. Een van de aanpassingen is dat bleek dat het effect van de vakantieleesboeken nihil was. Weinig respons daarom is na het kerstvakantieboek besloten om alleen nog in groep 3 een leesdoeboek mee te geven.

Er heeft een oriëntatie plaatsgevonden rondom de methode Aanvankelijk lezen: KIM -lezen. 3 collega's zijn naar een infobijeenkomst geweest en hebben de zichtzending bekeken. Het voornemen is om schooljaar 2019-2020 deze vernieuwde VLL methode te implementeren.

Rekenonderwijs

Sinds schooljaar 2017-2018 werken de leerlingen met de nieuwste versie van de methode 'Getal & Ruimte Junior'. Een spiksplinternieuwe methode die naadloos aansluit op de 21e -eeuws vaardigheden voor kinderen; kritisch denken, probleem oplossen, creativiteit, flexibiliteit, zelfregulering, communiceren en samenwerken zijn belangrijke aspecten.

Daarnaast biedt de methode veel mogelijkheden voor adaptief werken zodat ieder kind op zijn eigen niveau kan functioneren. Met de komst van passend onderwijs een must!

Hoe ziet dit er in onze praktijk uit?

Naast de basisopgaven en moeilijkere opgaven, zijn er bij iedere les tempodifferentiatie- en verdiepingsopdrachten voor de betere rekenaars. Excellente rekenaars kunnen na de compacte route verder met Meesterwerk. In dit leerwerkboek staan uitdagende taken op de hogere niveaus van de [taxonomie van Bloom](#) (analyseren, evalueren en creëren). Denk hierbij aan een leerlijn schaken of programmeren in de groepen 7 en 8.

Voor kinderen die uitvallen is er de niveaulijn. Deze kinderen werken aan hetzelfde leerdoel als de rest van de klas, maar verwerken de stof op een lager handelingsniveau met opdrachten van een lagere moeilijkheidsgraad.

Verder past de didactiek, wijze van instructie geven, structuur en organisatie van de methode goed bij onze visie op rekenonderwijs. Uiteraard voldoet *Getal & Ruimte Junior* daarnaast aan alle kerndoelen voor rekenen en sluit deze aan bij de CITO-LOVS-toetsen en bij het referentiekader rekenen.

Een methode die dusdanig goed aansluit op passend onderwijs en de 21e -eeuws vaardigheden, en zeer zeker een waardevolle bijdrage levert aan goed rekenonderwijs op De Veldhof. U begrijpt dat we blij zijn met deze nieuwe methode en hopen dat dit terug te zien is in onze rekenopbrengsten.

Zaakvakken / wereldoriëntatie

Schooljaar 2017-2018 hebben we ons georiënteerd op het vakgebied Wereldoriëntatie omdat onze huidige methode aan vervanging toe was. We zijn ons hierbij gaan oriënteren binnen het IPC onderwijs.

Het International Primary Curriculum (IPC) is een eigentijds curriculum voor het basisonderwijs (groep 1 t/m 8) waarin leren centraal staat. Deelnemende scholen, die in de oriënterende fase (om dit curriculum eventueel binnen onze school te introduceren) werden bezocht, wisten te overtuigen dat kinderen op hun best leren door boeiende, actieve en zinvolle lessen.

Wie wil dit niet! IPC helpt de school en de leerkracht hierbij. Onze kinderen komen continue in aanraking met enorme hoeveelheden informatie in verschillende vormen. Daarbij krijgen ze te maken met allerlei verschillen tussen mensen en tussen (sub)culturen. Dit vraagt om ander onderwijs. Onderwijs waarbij er naast kennis ook aandacht is voor vaardigheden en inzicht. IPC biedt een combinatie tussen relevante kennis, vaardigheden en inzicht, waardoor kinderen beter leren omgaan met de complexiteit van waarde(n)vol leren. Met IPC werken leerlingen aan hun zelfvertrouwen en ontdekken ze volop hun eigen talenten. Het is daarbij onmisbaar dat kinderen ook begrip voor elkaar leren hebben. Ze leren zich verplaatsen in de belevingswereld van hun klasgenootjes en in die van andere mensen, dichtbij en ver weg. Leren over normen en waarden – waarde(n)vol leren – is daarbij onmisbaar. Benieuwd of het toch wel heel specifieke IPC-onderwijs (dat in de aanloopfase heel veel

voorbereidingstijd en creativiteit van de leerkrachten vergt) ook een kans van slagen op onze school zou kunnen hebben, werden IPC-scholen in de regio geconsulteerd én werd een proeftraject gestart waarbij de leerkrachten werden begeleid bij het maken van een goede keuze om eventueel tot dit IPS-onderwijs over te gaan. Een in alle nieuwe methodieken opgenomen doelstelling is om de leerlingen voor te bereiden op de 21^e-eeuwse vaardigheden. De term 21^e-eeuwse vaardigheden is in het leven geroepen om leerlingen optimaal voor te bereiden op een steeds veranderende, vaak onbekende toekomst. Deze nieuwe uitdaging klonk ons allen als muziek in de oren, waardoor een proeftraject werd gestart waarin het team werd begeleid door een opleider welke zelf ook werkzaam is op een IPC-school in de regio. Praktische problemen konden zo bij de bron worden aangepakt. De zeer uitbundige start van de proefperiode werd in alle groepen uiterst positief ontvangen, waarbij de leerlingen en leerkrachten duidelijk in hun sas waren met het totaal veranderde, vernieuwende, verfrissende onderwijsaanbod, waarbij heel veel creativiteit bij zowel leerlingen alsook leerkrachten werd los gemaakt.

Na een uitgebreide proefperiode van een aantal weken bleek na grondig evalueren het IPC-onderwijs uiteindelijk toch niet aan te sluiten bij het verwachtings-/belevingspatroon van leerkrachten. Zo werden de leerkrachten o.a. geconfronteerd met de onoverzichtelijkheid van het onderwijsaanbod dat zelf moest worden samengesteld. Een bij het team zeer zwaarwegende factor die veel onduidelijkheid met zich meebracht, waardoor er na verloop van tijd vraagtekens werden geplaatst bij deze nieuwe vorm van onderwijs. Navraag bij de leerlingen leerde dat deze nieuwe vorm van onderwijs beslist niet voor alle leerlingen geschikt bleek, daar de mate waarin samenwerkingsvormen werden gepraktiseerd, voor hen ook wel eens belastend werkten. Uiteindelijk werd de conclusie getrokken, dat deze vorm van onderwijs niet feilloos aansluit bij het verwachtingspatroon van de school/team en ervaringen met leerlingen leerden dat de proefperiode niet moest worden gecontinueerd. Zodoende kreeg de werkgroep die in het leven was geroepen om een opvolger voor de verouderde methode voor wereldoriëntatie (Naud, Meander, Brandaan) te zoeken, de opdracht opnieuw een zoektocht naar een geschikte actuele methode te starten. Inmiddels is deze werkgroep (wederom na een oriëntatiefase en na het geven van een aantal proeflessen uit het aanbod van nieuwe, moderne methodieken) tot de conclusie gekomen, dat de beoogde opvolger van de verouderde methode voor wereldoriëntatie de hernieuwde versie van Naud, Meander en Brandaan wordt. Dat deze vernieuwde versie van Naud, Meander, Brandaan de leerlingen ook voorbereidt op de 21^e-eeuwse vaardigheden is een vereiste bij de totstandkoming van deze keuze.

Cultuuronderwijs

Definitie van cultuureducatie: Alle vormen van educatie waarbij Cultuur of Kunst als doel of als middel worden ingezet. Deze vormen kunnen opgesplitst worden in: kunsteducatie, erfgoed educatie en media-educatie.

Dit jaar is bij kunsteducatie gekozen voor een vervolg op het thema muziek i.s.m. SMK.

Muziekconsulent Jan Vink heeft in groep 5 het project "Klinkend Perspectief" gegeven. Hierbij is ook een intensieve samenwerking met Harmonie St. Cecilia van Eygelshoven.

Gedurende het project zijn er een 4-tal lessen waar enkele leden de verschillende instrumenten laten horen. Het project wordt samen met de harmonie tijdens een presentatie afgerond. Hierbij is een deel van de harmonie aanwezig. Samen met de kinderen van groep 5 en Jan Vink verzorgen zij een schitterende presentatie voor de ouders.

Het gehele schooljaar waren er 2 muziek consulent uren, ook verzorgd door SMK consulent Jan Vink. Het gehele schooljaar hebben de groepen 4 en 6 om de week een half uur muziek les.

Groep 7 het eerste half jaar en groep 3 de tweede helft van het schooljaar. Groep 8 het gehele schooljaar.

Kinderen hebben ook bezoek gehad van een valkenier, hierbij hebben de kinderen uitleg gehad over de vogels en enkele vogels gezien en eventueel mogen vasthouden. Dit was een hele belevenis.

Naast het muzikale onderdeel was er ook een schoolbreed project in samenwerking met het Continium met het project "FIETS". In dit project gaan de kinderen aan de slag met de techniek van de fiets in relatie tot veilige verkeersdeelname. De hoofdmoot van het project bestaat uit een projectdag, waar alle groepen van de school deelnemen. Na een gezamenlijke opening met de Fietsshow, korte voorstelling vol experimenten, gaat iedere groep op het eigen niveau aan de slag.

De cultuurcontactpersonen kennen ook nog de volgende taken:

- Het bekijken van het cultureel aanbod dat binnenkomt.
- Samenstellen van het cultureel programma voor alle groepen voor één schooljaar.
- Het jaarlijks bijstellen van het cultuureducatieplan.

Ook afgelopen schooljaar hebben de cultuurcontactpersonen getracht al deze vormen te verwerken in ons programma cultuureducatie.

Groep 1, 2:	Project "FIETS"
Groep 3:	Project "FIETS" Muziekconsulent SMK Valkenier
Groep 4:	Project "FIETS" Muziekconsulent SMK Valkenier
Groep 5:	Project "FIETS" Muziekconsulent SMK met project "Klinkend Perspectief" Bezoek aan RD4
Groep 6:	Project "FIETS" Muziekconsulent SMK
Groep 7:	Project "FIETS" Muziekconsulent SMK Bezoek aan W.M.L. Bezoek aan mijnproject Eygelshoven Bezoek aan Rijksmuseum
Groep 8:	Project "FIETS" Muziekconsulent SMK

Verbreding Techniek Basisonderwijs

In het schooljaar 2016-2017 verzorgde Madscience gastlessen voor de leerlingen. Ook organiseerde Madscience, in overleg met onze school, gedurende dertien weken buitenschoolse activiteiten voor twee groepen leerlingen, n.l. workshops. Deze workshops zijn heel populair bij onze leerlingen.

Met onze methode Naut (natuur en techniek groep 5 t/m 8), Meander (aardrijkskunde) hebben we structureel aandacht voor techniek. Het fijne van de WO methode is dat ze met bakkaarten werken, die vakoverstijgend zijn en meerdere intelligenties van de leerlingen aanspreken. De groepen 3 en 4 hebben de methodes gecombineerd in één wereldoriëntatiepakket, het zogenaamde Doeboek.

Sociale Veiligheid / Pedagogisch klimaat

Kanjertraining en KanVas

Schooljaar 2017-2018 heeft de school weer veel tijd en energie gestoken in het creëren van een veilige school. In alle groepen zijn we aan het begin van het schooljaar gestart met de Gouden Weken t.b.v. een positieve groepsvorming. IB en directie hebben in die periode klassenconsultaties uitgevoerd om zelf te ervaren hoe de groepscohesie ervoor stond.

Aansluitend zijn alle leerkrachten gestart met het geven van lessen uit de Kanjerboeken.

Voor het monitoren en borgen van de sociale veiligheid, hebben alle leerkrachten twee keer de Viseon 2.0. de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 hebben de Viseon 2.0 ook ingevuld en de leerlingen van de groepen 2 t/m 4 in januari de Veiligheidsthermometer.

Groep 7 heeft voor het eerst gebruik gemaakt van KanVas. Hiermee wordt de sociale veiligheid, volgens de geldende inspectienormen, gemonitord. Voor het nieuwe schooljaar gaan we de sociale veiligheid vanaf groep 6 monitoren.

Dit jaar hebben de leerlingen van groep 6 t/m 8 twee lessen rondom sociale media en groepsdruk gevolgd. Deze lessen, gegeven door bureau Halt, waren vooral gericht op een stuk bewustwording en ter preventie. Deze lessen zijn goed bevallen en we willen deze lessen jaarlijks laten terugkomen.

Om de verkeersveiligheid van de leerlingen te vergroten, namen de leerlingen van groep 7 deel aan het verkeersexamen van VVN. Ook ondergingen hun fietsen een veiligheidscontrole.

Er werden 2 ontruimingsoefeningen gehouden en acht B.H.V.-ers namen weer deel aan de bijscholingscursussen, zodat zij gecertificeerd bleven.

Ouders en Leerlingen

Oudercontacten:

In het schooljaar 2017-2018 hadden we de jaarlijkse contactmomenten met de ouders:

- In de tweede en derde schoolweek waren de klassikale kennismakings- informatieavonden.
- In week 38 hadden we het omgekeerde oudergesprek. In dit oudergesprek is vooral de ouder aan het woord en maakt de leerkracht kennis met de ouder en zijn / haar verwachtingen t.a.v. hun kind. De opkomst bij dit gesprek was zeer hoog.
- Bij uitreiking van het eerste en tweede rapport waren er voor alle ouders individuele rapportgesprekken.
- Verder waren er oudercontacten met de ouders van de aanpak 1 leerlingen.
- Ouders mochten altijd een tussentijds gesprek aanvragen (op afspraak) bij de groepsleerkracht.
- De zorggesprekken met de IBer en ook de gesprekken met de directie hebben maandelijks plaatsgevonden.
- Evaluatie van de contacten met de ouders vond plaats tijdens plenaire teamvergaderingen of bouwvergadering en tijdens leerlingbespreking.
- De kleuterbouw heeft via haar nieuwsbrieven u als ouder op de hoogte gehouden van de thema's en woordenschatontwikkeling bij de kinderen.
- Binnen het stuk ouderparticipatie hebben we geïnvesteerd door ouders via VVE-thuis nog meer te betrekken bij de educatie. Ook in het nieuwe schooljaar hopen we ouders in de onderbouw m.b.v. de bijeenkomsten VVE-thuis te kunnen ondersteunen en stimuleren.
- Verder waren er meerdere informele contact momenten tijdens de school- en ouderverenigingsactiviteiten.
- Via Isy, ouderinformatiesysteem, zijn alle ouders schriftelijk op de hoogte gehouden van het reilen en zeilen op school.

In- en uitstroom leerlingen:

In het schooljaar 2017-2018 mochten we leerlingen verwelkomen, maar namen we ook van leerlingen afscheid. We hadden:

- 39 instromers (leerlingen van groep 1)
- 56 zij - instromers in verschillende groepen
- 13 tussentijdse verhuizingen door het jaar heen
- 2 verhuizingen aan het einde van het schooljaar
- 4 verwijzingen SBO en
- 49 schoolverlaters (leerlingen van groep 8)

Vooraf door de instroom is het leerlingenaantal dit schooljaar weer gestegen.

Personeelsbeleid

Samenstelling team:

Ons team bestaat uit vaste en tijdelijke leerkrachten, een directeur en twee OOP-ers. De leeftijdsopbouw ligt tussen midden 20 en begin 60. Het aandeel mannelijke leerkrachten is, in vergelijking met het landelijk gemiddelde, hoog te noemen.

Mutaties:

We zijn begin schooljaar 2017-2018 gestart met 2 nieuwe leerkrachten die al snel hun draai vonden binnen het team van de Veldhof. Aan het einde van schooljaar 2017-2018 namen we van niemand afscheid. Door de stijging van het leerlingenaantal hebben we wederom een vacature ruimte voor 1,6 FTE. Na de zomervakantie gaan er weer 2 nieuwe leerkrachten starten.

Ziekteverzuim / vervangingen:

Schooljaar 2017-2018 begon direct met een langdurige vervanging in de onderbouw. Na twee weken kwam daar nog een langdurige vervanging bij en halverwege het jaar was er een zwangerschapsvervanging. Al met al was het een roerig jaar met veel langdurige vervangingen. Door het inzetten van de IB-er, directrice en de leerkrachten hebben de leerlingen bij kortdurend ziekteverlof geen lesuitval gehad. Ook dit jaar starten we wederom met een langdurige vervanging in de onderbouw.

Klassenconsultaties:

Tijdens het hele schooljaar zijn er klassenconsultaties geweest door externen, IB en directie. Externe instanties bezochten de groepen in het kader van leerling observaties. De IB-er kwam in de groepen voor het klassenmanagement, zorg en observaties. Directie bezocht de groepen in het kader van het pedagogisch klimaat, didactisch handelen van de leerkracht en leerling observaties.

Al deze consultaties zijn besproken met de groepsleerkracht en, indien noodzakelijk, met de ouder(s) van de betreffende leerling.

Gesprekscyclus:

In maart en april hebben alle leerkrachten een functioneringsgesprek gehad. Deze gesprekken waren na schooltijd en stonden in het teken van de persoonlijke ontwikkeling en het functioneren. Tevens was er ruimte voor evaluatie van de klassenconsultatie, nascholing en inventarisatie van nieuwe nascholingsbehoefte. Na het gesprek hebben de leerkrachten zelf zorg gedragen voor verslaglegging. De directie heeft eenzelfde gesprek gehad. Dit gesprek werd gevoerd met het CvB.

Lijst met afkortingen

BHV	Bedrijfs hulpverlener
Cito	Centraal instituut toets ontwikkeling
CPS	Landelijke adviesorganisatie voor het onderwijs
CvB	Commissie van Bestuur (Movare)
EHBO	Eerste Hulp Bij Ongeval
E – toetsen	Eind toetsen (einde schooljaar)
FPU	Flexibel Pensioen en uitkering
GGD	Gemeentelijke Gezondheidsdienst
GOP	Groeps- Overzicht- Plan
HGW	Handelings- Gericht- Werken
IB	Internbegeleider
ICT	Informatie- en communicatietechnologie
KOK	Kinderopvang Kerkrade
LC	Leescoördinator
LG	Leerlinggewicht
LOVS	Leerling ontwikkel volgsysteem
LSO	Limburgs Symfonie Orkest
M – toetsen	Medio toetsen (halverwege het schooljaar)
MT	Management Team
O2	Onderwijs advies bureau
OOP	Onderwijs Ondersteunend Personeel
OPP	Ontwikkelingsperspectief
PC	Personal Computer
PCL	Permanente Commissie Leerlingen
PDCA	Plan Do Check Act cycles
PSZ	Peuter Speelzaal
REC	Regionaal expertisecentrum voor begeleiding van leerlingen met een lichamelijke en/of verstandelijke beperking en langdurig zieke leerlingen
SBO	Speciaal Basisonderwijs

SMK	Stichting muziek- en dansonderwijs
TLC	Teacher Learning Community
TSO	Tussen Schoolse Opvang
VMBO	Vorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs
Vebo	Verkeerseducatie basisonderwijs
Viseon	Volginstrument Sociaal- Emotionele Ontwikkeling
VT	Veiligheidsthermometer
VVE	Voor- en Vroegschoolse Educatie
VVN	Veilig Verkeer Nederland
VWO	Vorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs
WML	Water Maatschappij Limburg
ZAT	Zorg Advies Team