



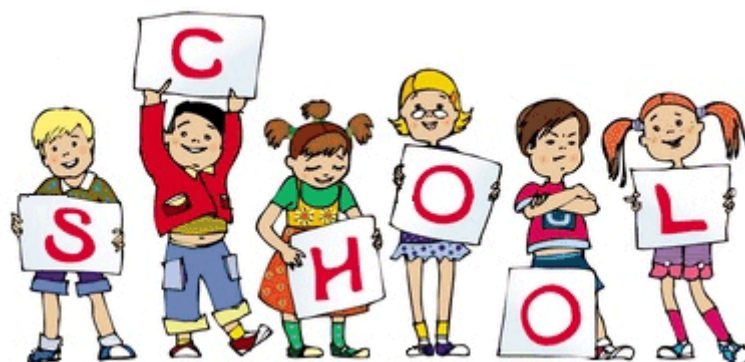
R.K. Basisschool Anselderlaan 10 6471GL Eygelshoven tel: 5351434 info.rkbsdeveldhof@movare.nl

JAARPLAN GROEPEN 1A & 1B

SCHOOLJAAR 2018-2019

Leerkrachten:

Groep: 1A K. van Doorn M. Wenmeckers	Groep 1B V. Pouwels M. Wenmeckers
---	--



ALGEMEEN

Groep 1A telt momenteel 10 leerlingen.

Groep 1B telt 26 leerlingen.

Bij de kleuters werken we met projecten, uitgaande van de tussendoelen. In schooljaar 2016/2017 is er binnen de kleuterbouwgroepen een nieuwe visie op kleuteronderwijs ontwikkeld. Alle betrokken leerkrachten hebben hiervoor een coaching traject gevolgd en met succes afgerond. Meer informatie hierover kunt u lezen in het volgende hoofdstuk.

N.a.v. dit visietraject is onze school afgelopen schooljaar gestart met een nieuw observatiesysteem; KIJK! Kijk! is een instrument voor het in kaart brengen van de ontwikkeling van kinderen en het ontwerpen van een daarop afgestemd ontwikkelingsgericht activiteiten aanbod.

Daarnaast volgen we de leerlingen nog middels het leerlingvolgsysteem van Cito.

Zoals boven reeds vermeld, werken we met projecten. Hierbij maken we gebruik van allerlei methodieken die als bronnenboek dienen: Alles telt (voor rekenen), Op weg naar rekenen (rekenen), Piramide (hoofdzakelijk voor taal), Kleuterplein (taal, rekenen, tekenen, handvaardigheid, gym), Schrijfkriebels (voorbereidend schrijven), Moet je doen (muziek, drama, tekenen, handvaardigheid).

Onze VISIE op het kleuteronderwijs

Waarom de appel?

We willen het onderwijs voor onze kinderen zo concreet en tastbaar mogelijk maken. Dit houdt in dat we proberen de 'echte' wereld zoveel mogelijk naar binnen te halen.

Waar gaan we van uit?

In de kern van de appel staan de kernwaarden van ons onderwijs: **welbevinden** en **veiligheid**. Vanuit deze kernwaarden proberen we ons onderwijs vorm te geven. Deze waarden zijn voorwaarden om te komen tot leren.

Wanneer er sprake is van welbevinden en veiligheid, kunnen kinderen komen tot **verwondering** en **betrokkenheid**.

Hoe geven we ons onderwijs vorm?

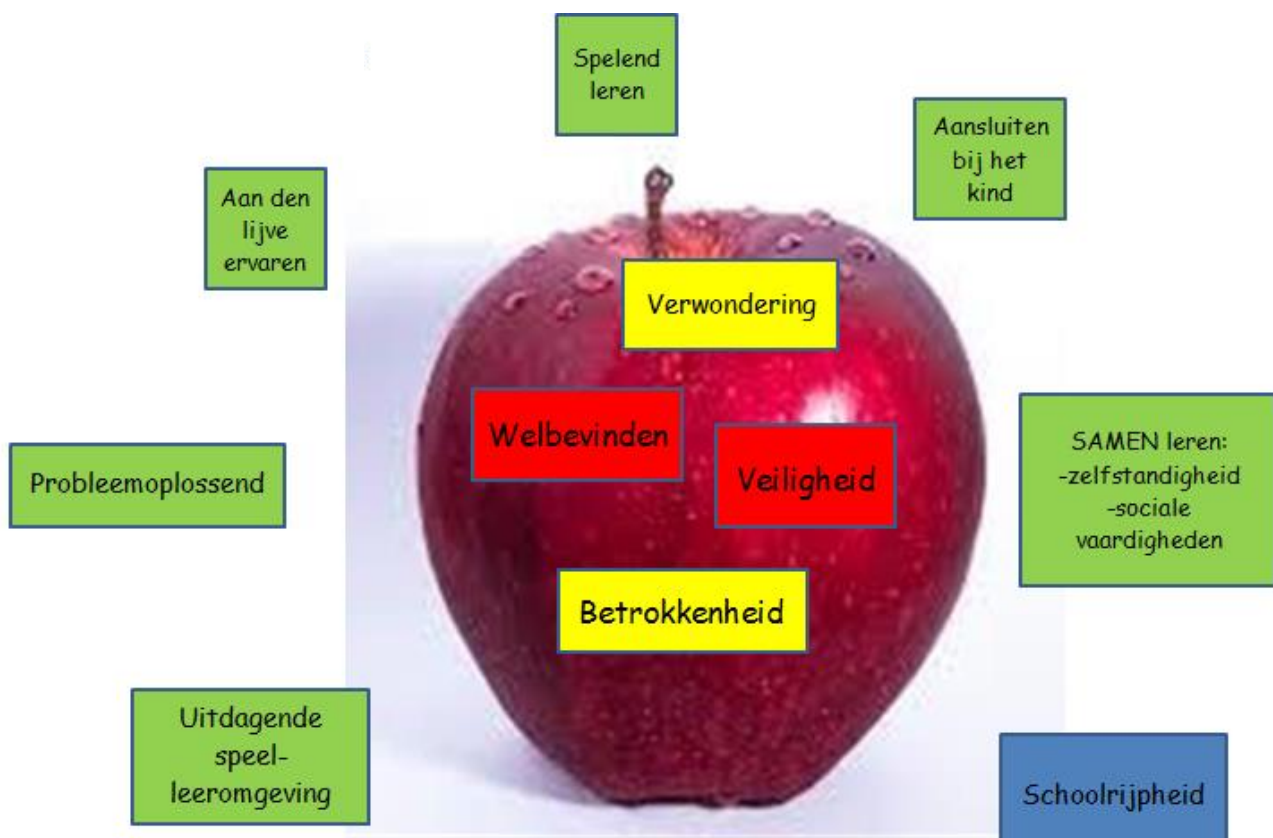
Om de betrokkenheid van de kinderen te vergroten, creëren we situaties waarin kinderen **probleemoplossend** moeten **denken**.

We werken vanuit thema's die **aansluiten bij de belevingswereld van het kind**. Belangrijk hierbij is dat we samen met de kinderen een **uitdagende speelleeromgeving** creëren. Leren vindt naar ons idee plaats met hoofd, hart en handen. In de uitdagende speelleeromgeving krijgen de kinderen de kans om **aan den lijve te ervaren** en **spelend te leren**.

Leren doe je SAMEN.

Zelfstandigheid en **sociale vaardigheden** zijn voorwaarden om te komen tot samenwerkend leren. Vandaar dat wij deze vaardigheden bij de kinderen willen vergroten.

Op deze manier streven wij **schoolrijpheid** na. Uw kind is dan klaar om naar groep 3 te gaan.



OBSERVATIE- EN REGISTRATIESYSTEEM voor de ontwikkeling van uw kind

Vorig schooljaar zijn we in de kleutergroepen gestart met een nieuw observatiesysteem; KIJK! KIJK! 1-2 is een hulpmiddel voor het gestructureerd observeren en registreren van de ontwikkeling van jonge kinderen van 3 t/m 6 jaar uit groep 1 en 2 van de basisschool. KIJK! 1-2! bouwt op een vloeiende manier voort op KIJK! 0-4 jaar waardoor er een doorlopende ontwikkelingslijn ontstaat vanuit de peuterspeelzaal. Het is een instrument voor het in kaart brengen van de ontwikkeling van kinderen en het ontwerpen van een daarop afgestemd ontwikkelingsgericht activiteitenaanbod.

De kinderen worden geobserveerd met behulp van ontwikkelingslijnen die gebaseerd zijn op wetenschappelijk onderzoek en op ervaringen uit de praktijk. Op basis hiervan wordt voor ieder kind per ontwikkelingsgebied ingevuld in welke ontwikkelingsfase het individuele kind zich bevindt. In samenhang met de basiskenmerken van het kind, de betrokkenheid en eventuele risicofactoren ontstaat een compleet beeld van de ontwikkeling. Aan de hand hiervan worden keuzes gemaakt t.a.v. pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen in de klas.

Daarnaast volgen we de leerlingen nog middels het leerlingvolgsysteem van Cito. Dit betekent dat er voor de groepen 1 in juni de Citotoetsen 'taal voor kleuters' en 'rekenen voor kleuters' worden afgenomen.

Oudergesprekken

Gedurende het schooljaar zijn er een drietal momenten gepland voor een oudergesprek; in september, januari en juni. De inhoud van het gesprek in september betreft vooral het sociaal-emotioneel welbevinden van uw zoon/dochter. Tijdens de gesprekken in januari en juni wordt er, naast het sociaal-emotioneel welbevinden, voornamelijk gesproken over de ontwikkeling van uw kind op cognitief gebied.

Mocht u als ouder eerder behoefte hebben aan een gesprek met de leerkracht, dan kan er ten alle tijden een afspraak gemaakt worden. Uiteraard kan ook de leerkracht een ouder voortijdig benaderen voor een gesprek. Wij adviseren hiervoor wel altijd een afspraak te maken. We praten niet graag over leerlingen op het schoolplein of aan de poort.

TAAL aanbod

Sinds een aantal jaren werken wij met de methodes Piramide en Kleuterplein.

Piramide is een methode voor peuterspeelzalen en de groepen 1 en 2 van de basisschool. De methode is vooral gericht op de taalontwikkeling van kinderen. Voor taalzwakke kinderen of kinderen met een achterstand op taalgebied is er extra aandacht in de vorm pre-teaching.

In een kleine kring worden activiteiten die later in de klas aan bod komen alvast eens aangeboden. Als deze activiteiten later in de week door de leerkracht in de klas worden herhaald, herkennen de kinderen dit dan, waardoor ze zekerder van zichzelf worden en zich vaak beter durven te uiten.

Een groot voordeel van het werken met piramide is dat we een koppel zijn gaan vormen met de peuterspeelzaal. Ook hier werken ze met piramide. De kinderen die van de peuterspeelzaal naar de basisschool komen, herkennen hier dingen van de peuterspeelzaal, zoals de wc ketting, liedjes, dagritme kaarten. Daardoor raken de kinderen sneller vertrouwd in hun nieuwe omgeving.

Voor aanvang van elk project krijgen alle kinderen een nieuwsbrief. Hierin wordt vermeld welk project we gaan doen, welke liedjes en versjes, en de begrippen die we tijdens het project behandelen. Ook geven we suggesties wat u thuis met uw kinderen over het project kunt doen.

Vaak wordt door de leerkrachten ook gevraagd om materialen mee naar school te geven, om het project te illustreren, bijvoorbeeld om een herfsttafel te maken.

Sinds een aantal jaren maken we ook gebruik van een nieuwe methodiek voor kleuters: Kleuterplein. Hierin komen niet alleen taalactiviteiten aan bod, maar ook rekenen, creatieve vakken en gymlessen.

REKENEN aanbod

In de kleuterklas wordt niet zozeer gerekend, maar geteld. Veel jonge kinderen oefenen het opzeggen van de telrij thuis, maar er zijn ook kinderen die van huis weinig telervaring meekrijgen of die een niet Nederlandse telrij kennen. Het is dus erg belangrijk om in de groepen 1 te oefenen met telrijmpjes, liedjes of bewegingen. Tellen en rekenen zijn namelijk in zoverre één, dat aanvankelijke rekenproblemen tellend worden opgelost. Het handig en flexibel kunnen tellen van hoeveelheden in allerlei situaties is de belangrijkste grondslag van het aanvankelijke rekenen.

Omdat in de kleuterklas de basis wordt gelegd voor het leren van 'echt' rekenen, is het belangrijk om er regelmatig mee bezig te zijn. We gebruiken alledaagse situaties om met tellen en getalbegrip te werken. Spelletjes, liedjes, verhaaltjes, boeken en rijmpjes op het gebied van cijfers zijn manieren om met gecijferde activiteiten aan de slag te gaan. Maar ook de inrichting van de klas; rekenhoeken, weegschalen, klokken en simpelweg de aanwezigheid van cijfers zijn belangrijk.

Ook meten, wegen, tijd en zelfs meetkunde (ruimtelijk inzicht) komen aan bod.

KLEUTERGYMNASTIEK

Gezond leven moet op jonge leeftijd aangeleerd worden. Tijdens de gymlessen staan verschillende aspecten van bewegen centraal, zodat bij de kleuters van vandaag de gezonde basis van sportbeleving gelegd wordt voor morgen. Hiervoor is plezier in bewegen natuurlijk onmisbaar.

Goed leren bewegen is in deze periode erg belangrijk, omdat dan de grootste motorische ontwikkeling plaatsvindt. De lessen worden in groepsverband gegeven en dragen sterk bij aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Als een kind goed leert vallen, lopen, springen, ballen, klauteren, rollen en balanceren zal dat in de toekomst zijn vruchten afwerpen.

We starten de gymles met een warming up. Vervolgens wordt er gebruik gemaakt van een roulatiesysteem met vier stations. Bij ieder station gaan de kinderen in een klein groepje aan de slag met bijv. klauteren, glijden, rollen, mikken, gooien, vangen, balanceren, springen, een tik spel etc. De groepjes schuiven steeds door zodat ieder groepje bij ieder station geweest is. Tenslotte wordt afgesloten met een gezamenlijke activiteit.

Groep 1A heeft gymles op woensdagochtend en groep 1B op dinsdagochtend.

SCHRIJFMOTORIEK

De fijne motoriek wordt gestimuleerd door te werken met allerlei materialen en activiteiten. Voorbeelden hiervan zijn kralenplank, mozaïek, zandtafel, knippen, vouwen, verven enz. Ook wordt er gewerkt vanuit motoriekdozen om de motorische ontwikkeling positief te stimuleren.

Om de fijne motoriek verder te ontwikkelen maken we vooral in het begin van het schooljaar gebruik van een materiaal dat de kinderen heel fijn vinden, nl. scheerschuim. We beginnen eerst met grove bewegingen en later worden dat allerlei schrijfpatronen. Later in het jaar gaan we over op schrijf oefeningen op papier.

KANJERTRAINING

Ook in de kleutergroepen wordt er gewerkt met de kanjertraining.

De Kanjertraining wordt schoolbreed ingezet en bevat lessen die wekelijks gegeven kunnen worden gedurende het hele schooljaar. De aanpak van de Kanjertraining komt ook tot uiting in leerkrachtgedrag, schoolbeleid en ouderparticipatie.

De methodiek bestaat o.a. uit het oefenen van sociale vaardigheden waaronder het omgaan met pesten, rollenspelen met behulp van vier petten of handpoppen met petjes, feedback geven aan elkaar, en vertrouwensoefeningen. Kinderen verwerven inzicht in hun gedrag en dat van anderen en in de keuze die ze hierin hebben en worden zich bewust van vier manieren van reageren. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van vier typetjes:

**Pestvogelgedrag** (zwarte pet)

Uitdager, bazig, hork en pester.

De pestvogel denkt goed over zichzelf, maar niet goed over een ander.

**Aapgedrag** (rode pet)

Grapjurk, uitslover, meeloper, aansteller en malloot.

De aap denkt niet goed over zichzelf, maar ook niet goed over een ander.

**Konijngedrag** (gele pet)

Te bang, vermijdend, faalangstig en stil.

Het konijn denkt niet goed over zichzelf maar wel goed over een ander.

**Tijgergedrag** (witte pet)

Zichzelf, gewoon, normaal, te vertrouwen en aanspreekbaar op gedrag.

De tijger denkt goed over zichzelf en de ander.

Tijdens de Kanjertraining staan vijf afspraken centraal:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- Niemand speelt de baas.
- Niemand lacht uit.
- Niemand doet zielig.

Meer informatie over de kanjertraining is te vinden op onze schoolsite www.veldhof.nl

EEN DAG IN GROEP 1

Kinderen komen meestal met (een van de) ouders naar school. Soms worden ze ook door een oudere broer of zus gebracht.

Alle leerkrachten zijn altijd een half uur voor schooltijd aanwezig. 10 Min voordat de eerste bel gaat is er altijd een van de leerkrachten buiten om toezicht te houden. De kleuters van groepen 1 komen samen met hun ouders naar binnen. De kinderen van groep 1b maken buiten een rij en komen gezamenlijk met de leerkracht naar binnen. Op dinsdag mogen de ouders van groep 1b mee naar binnen komen. De rest van de week komen de kinderen zelfstandig naar binnen met de leerkracht. De kinderen hangen hun jas onder een luizencape of in een luizenzak. Ieder kind heeft zijn eigen kapstok met naam en een eigen luizencape/-zak. Als het echt niet lukt om de jas alleen uit te doen of zelf op te hangen, dan helpt de leerkracht / ouders natuurlijk, maar we willen dat de kinderen het eerst zelf proberen. Als het de kinderen zelf lukt, dan zijn ze daar best trots op! Wij vinden het vergroten van de zelfstandigheid van de kleuters heel belangrijk!

Afscheid nemen: soms is het nog wel eens moeilijk. Via positieve beloning blijven we dit stimuleren. Het hoeft niet altijd een materiële beloning te zijn.

De opening van de dag geschiedt middels vaste rituelen: we zingen het welkomstliedje van Piramide, en het liedje van de dagen van de week. We bespreken welke dag het is, hoe vaak we school hebben en of het ochtend of middag is. Dit is ook belangrijk voor het tijdsbesef. Vervolgens bekijken we de dagritme kaarten (zodat de kinderen precies weten wat we wanneer gaan doen. Het is een houvast voor de kinderen. Ook wordt het tijdsbesef ontwikkeld. Wat doen we eerst, wat komt daarna).

Iedere ochtend komt juf Marga langs met de absentielijst. We controleren of ieder kind op school is. Als een kind niet afgemeld is voor aanvang van de schooltijd, kunnen de ouders een telefoontje verwachten.

Kinderen zijn voor een groot gedeelte leerplichtig vanaf 5 jaar. Het telefoontje is zowel voor de ouders als voor school een controle of het kind daadwerkelijk thuis of op school is.

Ook komt juf Marga het overblijfgeld ophalen en het briefje waar op staat welke kinderen die dag overblijven. Voor vaste overblijvers bestaat ook een mogelijkheid om maandelijks het bedrag in een keer te betalen, dit is iets goedkoper dan los betalen.

Iedere ochtend worden de helpende handjes gekozen. Die kinderen mogen die dag in de kring naast de juf zitten en helpen bij allerlei klusjes. Ze mogen als eerste een fiets kiezen. Ook mogen ze als eerste een werkje kiezen.

Iedere week bieden we een kleur en cijfer van de week aan. Bij ieder project bieden we een of meerdere letters aan. Vervolgens herhalen we dagelijks de reeds aangeboden kleuren, cijfers en letters.

Iedere ochtend (behalve op de dag dat er gym is) en iedere middag starten we met een kringactiviteit. De kring is een belangrijke activiteit bij kleuters. In de kring worden o.a. taalactiviteiten gedaan zoals voorlezen, vertellen, kleuterboek introduceren, allerlei rekenactiviteiten gedaan, kringgesprekken gevoerd, nieuw materiaal geïntroduceerd, muzikale activiteiten uitgevoerd.

Na de kring gaan we werken.

Er zijn twee werklessen gedurende de ochtend. 's Morgens is er verplicht werk: de leerkracht bepaalt welk werkje een kind moet doen, 's middags mogen de kinderen een werkje kiezen.

Werken kan zijn: een kleurplaat maken, een tekening, knippen en plakken, kleien, een kralenplankje, werken met speelleermateriaal, bouwen, werken in de poppenhoek of op de bouwmat, werken met een bouwdoos aan de tafel, lezen in de leeshoek, werken in de zandtafel of op de computer. Op de computer hebben we educatieve software: o.a. Bas telt mee, Nijntje en van de methodes Alles telt en Schatkist. Groepswerk komt iets later in het jaar aan bod. Dan is het van belang dat de kinderen met hun groepje gaan overleggen wie wat maakt en hoe het wordt gemaakt. De hele groep is dan verantwoordelijk voor het eindresultaat van het groepswerk.

We leren de kinderen ook te reflecteren over hun eigen werk: hoe is het gegaan? Wat ging goed, wat ging niet zo goed? Hoe kwam dat?

Kleuters hebben een enorme bewegingsdrang, dus na het werken gaan we bij mooi weer naar buiten, bij slecht weer spelen we in de gymzaal.

Soms is het vrij spel, soms geleid spel. Buiten hebben we fietsjes, stepjes, hinkelbanen, een duikelrek en een klimrek. Bij mooi weer is de zandbak open.

Op de speelplaats gelden i.v.m. de veiligheid van de kinderen allerlei regels waar de kinderen zich aan moeten houden. De kinderen leren rekening houden met elkaar en omgaan met regels.

Na het buitenspelen gaan we eten en drinken.

Fruit, een boterham, een pakje koekjes en drinken is een beetje te veel van het goede. Het moet geen ontbijt zijn, maar een tussendoortje, zoals wij een kopje koffie drinken om een uur of 10.

Boterham of een stukje fruit en drinken is voldoende. Géén danoontjes, cheese-dippers, bifi-worstjes, chocola, koolzuurhoudende dranken, blikjes!

Na het eten en drinken volgt er weer een werkles. Daarna sluiten we de ochtend af met een kringactiviteit of een spelletje. Vervolgens is het tijd om naar huis te gaan of over te blijven.

's Middags openen we de middag dan weer met een kring, daarna is er nog een keer vrij of geleid spel buiten of in de gymzaal. Vervolgens wordt er gewerkt (arbeid naar keuze) en tenslotte sluiten we de dag samen af in de kring.

ONZE PROJECTEN

Dit schooljaar wordt er gewerkt vanuit de volgende projecten:

Welkom op school, Thuis, Kinderboekenweek (vriendschap 'Kom erbij!'), Het weer (herfst), Sinterklaas, Kerst, Kunst/Carnaval, Alles groeit (lente en Pasen), Winkel, Zomer. Daarnaast werken we twee weken over een voorgelezen prentenboek.

Na iedere vakantie starten we met een inloopweek waarin de kinderen weer even kunnen wennen aan elkaar, aan school en aan de afspraken in de klas.

In de bijlage een overzicht met datumvermelding. Voorafgaand aan een project verschijnt er op ISY een nieuwsbief met informatie over het thema.

TOT SLOT

Hebt u nog vragen of zijn er onduidelijkheden, vraagt u het dan aan de groepsleerkrachten. Wij lichten het u graag verder toe.

Projectenplanning Kleuters 2018/2019

Week	Datum	Project
34	20 aug t/m 24 aug	<i>Inloopweek/ start nieuw schooljaar</i>
35	27 aug t/m 28 sept	Thema Thuis
40	1 okt t/m 11 okt	Kinderboekenweek Thema Vriendschap: "Kom erbij!"
43	22 okt t/m 26 okt	<i>Inloopweek na de herfstvakantie</i>
44	29 okt t/m 16 nov	Thema Het weer (herfst)
47	19 nov t/m 7 dec	Thema Sinterklaas
50	10 dec t/m 21 dec	Thema Kerst
2	7 jan t/m 11 jan	<i>Inloopweek na de kerstvakantie</i>
3	14 jan t/m 25 jan	Thema n.a.v. een prentenboek
5	28 jan t/m 28 feb	Thema Kunst/ Carnaval
11	11 mrt t/m 15 mrt	<i>Inloopweek na de carnavalsvakantie</i>
12	18 mrt t/m 18 apr	Thema Alles groeit (lente)
19	6 mei t/m 10 mei	<i>Inloopweek na de meivakantie</i>
20	13 mei t/m 23 juni	Thema Winkel
28	24 juni t/m 5 juli	<i>Afsluiting schooljaar</i>