



R.K. Basisschool Anselderlaan 10 6471GL Eygelshoven tel: 5351434 info.rkbsdeveldhof@movare.nl

JAARPLAN GROEPEN 2A & 2B

SCHOOLJAAR 2018-2019

Leerkrachten

Groep 2A Yvonne Roumen en Nadine Haas	Groep 2B Anita Houwen en Nadine Haas
--	---



ALGEMEEN

De groepen 2 bestaan ieder uit 25 kinderen. Alle kinderen krijgen het leerstof aanbod dat zoveel mogelijk aansluit op hun individuele niveau. Hieronder volgt een overzicht van activiteiten die dit schooljaar plaatsvinden.

Bij de kleuters werken we met projecten, uitgaande van de tussendoelen. In schooljaar 2016/2017 is er binnen de kleuterbouwgroepen een nieuwe visie op kleuteronderwijs ontwikkeld. Alle betrokken leerkrachten hebben hiervoor een coaching traject gevolgd en met succes afgerond. Meer informatie hierover kunt u lezen in het volgende hoofdstuk.

N.a.v. dit visietraject gaat onze school dit jaar van start met een nieuw observatiesysteem; KIIK! Kijk! is een instrument voor het in kaart brengen van de ontwikkeling van kinderen en het ontwerpen van een daarop afgestemd ontwikkelingsgericht activiteiten aanbod. Daarnaast volgen we de leerlingen nog middels het leerlingvolgsysteem van Cito.

Zoals boven reeds vermeld, werken we met projecten. Hierbij maken we gebruik van allerlei methodieken die als bronnenboek dienen: Op weg naar rekenen (voor rekenen), Kleuterplein (taal, rekenen, tekenen, handvaardigheid, gym), Schrijfkriebels (voorbereidend schrijven), Moet je doen (muziek, drama, tekenen, handvaardigheid).

Onze VISIE op het kleuteronderwijs

Waarom de appel?

We willen het onderwijs voor onze kinderen zo concreet en tastbaar mogelijk maken. Dit houdt in dat we proberen de 'echte' wereld zoveel mogelijk naar binnen te halen.

Waar gaan we van uit?

In de kern van de appel staan de kernwaarden van ons onderwijs: **welbevinden** en **veiligheid**. Vanuit deze kernwaarden proberen we ons onderwijs vorm te geven. Deze waarden zijn voorwaarden om te komen tot leren.

Wanneer er sprake is van welbevinden en veiligheid, kunnen kinderen komen tot **verwondering** en **betrokkenheid**.

Hoe geven we ons onderwijs vorm?

Om de betrokkenheid van de kinderen te vergroten, creëren we situaties waarin kinderen **probleemoplossend** moeten **denken**.

We werken vanuit thema's die **aansluiten bij de belevingswereld van het kind**. Belangrijk hierbij is dat we samen met de kinderen een **uitdagende speelleeromgeving** creëren. Leren vindt naar ons idee plaats met hoofd, hart en handen. In de uitdagende speelleeromgeving krijgen de kinderen de kans om **aan den lijve te ervaren** en **spelend te leren**.

Leren doe je SAMEN.

Zelfstandigheid en **sociale vaardigheden** zijn voorwaarden om te komen tot samenwerkend leren. Vandaar dat wij deze vaardigheden bij de kinderen willen vergroten.

Op deze manier streven wij **schoolrijpheid** na. Uw kind is dan klaar om naar groep 3 te gaan.



OBSERVATIE- EN REGISTRATIESYSTEEM voor de ontwikkeling van uw kind

Dit schooljaar gaat de school van start met een nieuw observatiesysteem; KIIJK!

KIIJK! 1-2 is een hulpmiddel voor het gestructureerd observeren en registreren van de ontwikkeling van jonge kinderen van 3 t/m 6 jaar uit groep 1 en 2 van de basisschool. KIIJK! 1-2! bouwt op een vloeiende manier voort op KIIJK! 0-4 jaar waardoor er een doorlopende ontwikkelingslijn ontstaat vanuit de peuterspeelzaal. Kijk! is een instrument voor het in kaart brengen van de ontwikkeling van kinderen en het ontwerpen van een daarop afgestemd ontwikkelingsgericht activiteiten aanbod.

De kinderen worden geobserveerd met behulp van een ontwikkelingslijnen die gebaseerd is op wetenschappelijk onderzoek en op ervaringen uit de praktijk. Op basis hiervan wordt voor ieder kind per ontwikkelingsgebied ingevuld in welke ontwikkelingsfase het individuele kind zich bevindt. In samenhang met de basiskenmerken van het kind, de betrokkenheid en eventuele risicofactoren ontstaat een compleet beeld van de ontwikkeling. Aan de hand hiervan worden keuzes gemaakt t.a.v. pedagogisch, didactisch en organisatorisch handelen in de klas.

Daarnaast volgen we de leerlingen nog middels het leerlingvolgsysteem van Cito. Dit betekent dat er voor de groepen 2 op twee momenten in het jaar de Cito-toetsen 'taal voor kleuters' en 'rekenen voor kleuters' worden afgenomen: in januari en in juni.

Ook de toets beginnende geletterdheid wordt afgenomen. Bij deze toets wordt er gekeken naar beginnen leesvoorwaarden. Ook deze toets wordt twee keer per jaar afgenomen; in november en april.

Oudergesprekken

Gedurende het schooljaar zijn er een drietal momenten gepland voor een oudergesprek; in september, januari en juni. De inhoud van het gesprek in september betreft vooral het sociaal-emotioneel welbevinden van uw zoon/dochter. Tijdens de gesprekken in januari en juni wordt er, naast het sociaal-emotioneel welbevinden, voornamelijk gesproken over de ontwikkeling van uw kind op cognitief gebied.

Mocht u als ouder eerder behoefte hebben aan een gesprek met de leerkracht, dan kan er ten alle tijden een afspraak gemaakt worden. Uiteraard kan ook de leerkracht een ouder voortijdig benaderen voor een gesprek. Wij adviseren hiervoor wel altijd een afspraak te maken. We praten niet graag over leerlingen op het schoolplein of aan de poort.

TAAL aanbod

Sinds een aantal jaren werken wij met de methode Kleuterplein.

Hierin komen niet alleen taalactiviteiten aan bod, maar ook rekenen, creatieve vakken en gymlessen. Voor aanvang van elk project ontvangt u via ISY een nieuwsbrief. Hierin wordt vermeld welk project we gaan doen, welke liedjes en versjes, en de begrippen die we tijdens het project behandelen. Ook geven we suggesties wat u thuis met uw kinderen over het project kunt doen. Vaak wordt door de leerkrachten gevraagd om materialen mee naar school te geven, om zo het project te illustreren, bijvoorbeeld om een herfsttafel te maken.

In groep 2 zijn we veel met geletterde activiteiten bezig. We bieden letters aan en richten een tafel in met spulletjes die met die letter beginnen. De groepen 2 hebben daarnaast ook een lees/schrijf/stempelhoek, waarin de kinderen op een actieve manier bezig zijn met de voorbereidingen op het leren lezen en schrijven in groep 3. Bij sommige kleuters blijft de ontwikkeling van het fonemisch bewustzijn en de letterkennis (klank-tekenkoppeling) achter ten opzichte van de andere kinderen uit de klas. Wanneer we deze achterstand signaleren begeleiden we deze leerlingen middels de voorschotbenadering om leesproblemen in groep 3 zoveel mogelijk te voorkomen. We doen veel aan boekoriëntatie (denk aan wie is de schrijver van het boek, wat is de titel), laten de kinderen voorspellen waar het boek over zou gaan, we

lezen interactief voor en besteden veel aandacht aan het uitbreiden van de woordenschat. Ook maken we regelmatig een verteltafel over een behandeld prentenboek. De kinderen kunnen het verhaal dan nog eens in hun eigen woorden vertellen en naspelen.

REKENEN aanbod

In de kleuterklas wordt niet zozeer gerekend, maar geteld. Veel jonge kinderen oefenen het opzeggen van de telrij thuis, maar er zijn ook kinderen die van huis weinig telervaring meekrijgen of die een niet Nederlandse telrij kennen. Het is dus erg belangrijk om in de groep 2 te oefenen met telrijmpjes, liedjes of bewegingen. Tellen en rekenen zijn namelijk in zoverre één, dat aanvankelijke rekenproblemen tellend worden opgelost. Het handig en flexibel kunnen tellen van hoeveelheden in allerlei situaties is de belangrijkste grondslag van het aanvankelijke rekenen.

Omdat in de kleuterklas de basis wordt gelegd voor het leren van 'echt' rekenen, is het belangrijk om er regelmatig mee bezig te zijn. We gebruiken alledaagse situaties om met tellen en getalbegrip te werken. Spelletjes, liedjes, verhaaltjes, boeken en rijmpjes op het gebied van cijfers zijn manieren om met gecijferde activiteiten aan de slag te gaan. Maar ook de inrichting van de klas; rekenhoeken, weegschalen, klokken en simpelweg de aanwezigheid van cijfers zijn belangrijk.

Ook meten, wegen, tijd en zelfs meetkunde (ruimtelijk inzicht) komen aan bod.

KLEUTERGYMNASTIEK

Gezond leven moet op jonge leeftijd aangeleerd worden. Tijdens de gymlessen staan verschillende aspecten van bewegen centraal, zodat bij de kleuters van vandaag de gezonde basis van sportbeleving gelegd wordt voor morgen. Hiervoor is plezier in bewegen natuurlijk onmisbaar.

Goed leren bewegen is in deze periode erg belangrijk, omdat dan de grootste motorische ontwikkeling plaatsvindt. De lessen worden in groepsverband gegeven en dragen sterk bij aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Als een kind goed leert vallen, lopen, springen, ballen, klauteren, rollen en balanceren zal dat in de toekomst zijn vruchten afwerpen.

Tijdens iedere gymles zijn er vier stationnetjes opgebouwd van makkelijk naar moeilijk, die de kinderen in groepjes doorlopen. Een groot voordeel hiervan is dat alle kinderen de hele les actief gelijktijdig bezig zijn en niet hoeven te wachten. Stap voor stap worden oefeningen verder uitgebouwd en bij een volgende les is zo'n oefening voor de kinderen herkenbaar, voelen ze zich zekerder en willen ze zelf ook een stapje verder. De lessen variëren van thema's als herfst, winter, lente, zomer tot pietengym, sprookjes les en lessen met materialen. Onze groepen 2 hebben gym op dinsdagmiddag.

SCHRIJFMOTORIEK

De fijne motoriek wordt gestimuleerd door te werken met allerlei materialen en activiteiten. Voorbeelden hiervan zijn kralenplank, mozaïek, zandtafel, knippen, vouwen, verven enz.

Om de fijne motoriek verder te ontwikkelen maken we vooral in het begin van het schooljaar gebruik van een materiaal dat de kinderen heel fijn vinden, nl. scheerschuim. We beginnen eerst met grove bewegingen en later worden dat allerlei schrijfpatronen. Later in het jaar gaan we over op schrijfoefeningen op papier.

KANJERTRAINING

Ook in de kleutergroepen wordt er gewerkt met de kanjertraining.

De Kanjertraining wordt school breed ingezet en bevat lessen die wekelijks gegeven kunnen worden gedurende het hele schooljaar. De aanpak van de Kanjertraining komt ook tot uiting in leerkrachtgedrag, schoolbeleid en ouderparticipatie.

De methodiek bestaat o.a. uit het oefenen van sociale vaardigheden waaronder het omgaan met pesten, rollenspelen met behulp van vier petten of handpoppen met petjes, feedback geven aan elkaar, en vertrouwensoefeningen. Kinderen verwerven inzicht in hun gedrag en dat van anderen en in de keuze die ze hierin hebben en worden zich bewust van vier manieren van reageren. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van vier typetjes:



Pestvogelgedrag (zwarte pet)

Uitdager, bazig, hork en pester.

De pestvogel denkt goed over zichzelf, maar niet goed over een ander.



Aapgedrag (rode pet)

Grapjurk, uitslover, meeloper, aansteller en malloot.

De aap denkt niet goed over zichzelf, maar ook niet goed over een ander.



Konijngedrag (gele pet)

Te bang, vermijdend, faalangstig en stil.

Het konijn denkt niet goed over zichzelf maar wel goed over een ander.



Tijgergedrag (witte pet)

Zichzelf, gewoon, normaal, te vertrouwen en aanspreekbaar op gedrag.

De tijger denkt goed over zichzelf en de ander.

Tijdens de Kanjertraining staan vijf afspraken centraal:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- Niemand speelt de baas.
- Niemand lacht uit.
- Niemand doet zielig.

Meer informatie over de kanjertraining is te vinden op onze schoolsite www.veldhof.nl

EEN DAG IN GROEP 2

Kinderen komen meestal met (een van de) ouders naar school. Soms worden ze ook door een oudere broer of zus, op of oma gebracht.

Alle leerkrachten zijn altijd vanaf 08.00uur op school aanwezig. 10 Min voordat de eerste bel gaat is er altijd een van de leerkrachten buiten om toezicht te houden. Als de bel gaat, gaan de kinderen in de rij staan op het figuur dat behoort bij hun groep. De leerkracht haalt de kinderen hier op om samen naar binnen te gaan.

Voor het bevorderen/vergroten van de zelfstandigheid gaan de kleuters van groepen 2 vanaf de tweede schoolweek alleen naar binnen. De kinderen stoppen hun jas in de luizenzak. Ieder kind heeft zijn eigen kapstok en luizenzak die te herkennen is aan de eigen naam en een sticker. Als het echt niet lukt om de jas alleen uit te doen of zelf op te hangen, dan helpt de leerkracht natuurlijk, maar we willen dat de kinderen het eerst zelf proberen. Als het de kinderen zelf lukt, dan zijn ze daar best trots op! Wij vinden het vergroten van de zelfstandigheid van de kleuters heel belangrijk!

Een dag per week (vrijdag) mogen de ouders mee naar binnen, zodat ze toch eens in de klas kunnen kijken en zien waar we mee bezig zijn. Ook is er dan gelegenheid om de plakboeken in te kijken. Vaak worden deze momenten ook gebruikt om de leerkracht iets te vragen.

Afscheid nemen: soms is het nog wel eens moeilijk. Via positieve beloning blijven we dit stimuleren. Het hoeft niet altijd een materiële beloning te zijn.

De opening van de dag geschiedt middels vaste rituelen: we zingen het welkomstliedje van Piramide, hangen de helpende handjes van die dag op, bekijken de dagritmekaarten (zodat de kinderen precies weten wat we wanneer gaan doen. Het is een houvast voor de kinderen. Ook wordt het tijdsbesef ontwikkeld. Wat doen we eerst, wat komt daarna).

Iedere ochtend komt juf Marga langs met de absentielijst. We controleren of ieder kind op school is. Als een kind niet afgemeld is voor aanvang van de schooltijd, kunnen de ouders een telefoontje verwachten. Kinderen zijn voor een groot gedeelte leerplichtig vanaf 5 jaar. Het telefoontje is zowel voor de ouders als voor school een controle of het kind daadwerkelijk thuis of op school is.

Ook komt juf Marga het overblijfgeld ophalen en het briefje waar op staat welke kinderen die dag overblijven. Voor vaste overblijvers bestaat de mogelijkheid om maandelijks of jaarlijks het bedrag in een keer te betalen, dit is iets goedkoper dan los betalen. Deze betaling kan in contante bij juf Marga of per bank. Meer informatie hierover in de brief die u via ISY ontvangt.

Elke morgen worden 2 helpende handjes gekozen. Die kinderen mogen die dag in de kring naast de juffrouw zitten en de juf helpen bij allerlei klusjes. Ze mogen als eerste een fiets kiezen tijdens het buiten spelen. Ook mogen ze als eerste een werkje kiezen.

Elke dag gaan we kijken welke dag het vandaag is. We kijken hoe vaak we school hebben en of het 'ochtend' of 'middag' is. Dit is belangrijk voor het tijdsbesef.

Iedere week bieden we een kleur en cijfer van de week aan. Bij ieder project bieden we een of meerdere letters aan. Vervolgens herhalen we dagelijks de reeds aangeboden kleuren, cijfers en letters.

Iedere ochtend en iedere middag starten we met een kringactiviteit. De kring is een belangrijke activiteit bij kleuters. In de kring worden o.a. taalactiviteiten gedaan zoals voorlezen, vertellen, kleuterboek introduceren, allerlei rekenactiviteiten gedaan, kringgesprekken gevoerd, nieuw materiaal geïntroduceerd, muzikale activiteiten uitgevoerd, aan de sociaal-emotionele ontwikkeling gewerkt.

Na de kring gaan we werken.

Aan het begin van het schooljaar hebben we in de ochtend twee momenten waarop we werken, maar geleidelijk aan breiden we de werktijd verder uit en hebben we een lang werkmoment. 's Morgens is er verplicht werk: de leerkracht bepaalt welk werkje een kind moet doen, 's middags mogen de kinderen een werkje kiezen.

Werken kan zijn: een kleurplaat maken, verven, een tekening in het plakboek, knippen en plakken, kleien, een kralenplankje, werken met speelleermateriaal, bouwen, werken in de poppenhoek of op de bouwmat, werken met een bouwdoos aan de tafel, lezen in de leeshoek, werken in de zandtafel of op de computer. Al dan niet met een gerichte opdracht.

Op de computer hebben we educatieve software: o.a. Bas telt mee, Nijntje en van de methodes Alles telt en Schatkist.

Groepswerk komt iets later in het jaar aan bod. Dan is het van belang dat de kinderen met hun groepje gaan overleggen wie wat maakt en hoe het wordt gemaakt. De hele groep is dan verantwoordelijk voor het eindresultaat van het groepswerk.

Tijdens dit coöperatief werken leren we de kinderen ook te reflecteren over hun eigen werk: hoe is het gegaan? Wat ging goed, wat ging niet zo goed? Hoe kwam dat?

Na het werken gaan we eten en drinken.

Fruit, een boterham, een pakje koekjes en drinken is een beetje te veel van het goede. Het moet geen ontbijt zijn, maar een tussendoortje, zoals wij een kopje koffie drinken om een uur of 10.

Boterham of een stukje fruit en drinken is voldoende. Géén danoontjes, cheese-dippers, bifi-worstjes, chocola, koolzuurhoudende dranken, blikjes!

Kleuters hebben een enorme bewegingsdrang, dus na het eten en drinken gaan we bij mooi weer naar buiten, bij slecht weer spelen we in de gymzaal.

Soms is het vrij spel, soms geleid spel. Buiten hebben we fietsjes, stepjes, hinkelbanen, een duikelrek en een klimrek. Bij mooi weer is de zandbak open.

Op de speelplaats gelden i.v.m. de veiligheid van de kinderen allerlei regels waar de kinderen zich aan moeten houden. De kinderen leren rekening houden met elkaar en omgaan met regels.

Na het vrij spel gaan we weer naar binnen en maken nog eens een kring voor een korte activiteit. Daarna is het tijd om naar huis te gaan of over te blijven.

's Middags openen we de middag dan weer met een kring, daarna wordt er gewerkt (arbeid naar keuze) en is er nog een keer vrij of geleid spel buiten of in de gymzaal.

ONZE PROJECTEN

Dit schooljaar wordt er gewerkt vanuit de volgende projecten:

Nieuw schooljaar, Kinderboekenweek, herfst, Sinterklaas, kerstmis, winter, museum, lente/Pasen, bouwen.

In de bijlage een overzicht met datumvermelding.

VAKDOCENT MUZIEK EN DRAMA

Komend schooljaar worden er in de groepen 2 muziek en drama gegeven door een vakdocent.

TOT SLOT

Hebt u nog vragen of zijn er onduidelijkheden, vraagt u het dan aan de groepsleerkrachten. Wij lichten het u graag verder toe.

Project Kleuters 2018/2019

Project	Week	Datum
Nieuw schooljaar	35	27 aug t/m 28 sept
Kinderboekenweek	40	1 okt t/m 11 okt
Herfst / weer	44	29 okt t/m 16 nov
Sinterklaas / Kerst	47, 50	19 nov t/m 21 dec
Winter	3	14 jan t/m 25 jan
Museum / Carnaval	5, 9	28 jan t/m 28 febr
Lente / alles groeit	12	19 febr t/m 18 april
Bouwen	20	18 mei t/m 23 juni