



R.K. Basisschool Anselderlaan 10 6471GL Eygelshoven tel: 5351434 info.rkbsdeveldhof@movare.nl

JAARPLAN GROEP 3A en 3B

SCHOOLJAAR 2018-2019

**Leerkrachten:
Esther Triepels
Mandy Wenmeckers
Carine Körver**



Algemeen

Groep 3A : 23 kinderen

Groep 3B : 24 kinderen

Afspraak: kinderen nemen afscheid op het schoolplein en komen alleen naar binnen.

Hieronder volgt een overzicht van activiteiten die dit schooljaar plaatsvinden. Van de hoofdvakken is per gebied globaal aangegeven wat aan de orde zal komen.

1. Taal / Technisch lezen

Methode: "Veilig Leren Lezen"

Uw kind krijgt per kern letters en woorden aangeboden. Hieronder volgt welke letters en woorden per kern aan bod komen.

Kern 1 : "Mijn klas"

Letters : m – r – v – i – s – aa – p – e

Woorden: ik, maan, roos, vis, sok, aan, pen, en

Aan de hand van deze woorden leert uw kind de letters. De letters spreekt uw kind uit met hun klank, dus niet met de alfabetnaam van de letters. Uw kind zegt dus mmmm en rrrrr in plaats van "em" en "er". Het is heel belangrijk dat u dat ook doet! Sommige kinderen ontdekken in de woorden niet alleen de letter die bij dat woord wordt aangeboden (zoals –r van roos), maar ze ontdekken ook de klanken van de andere letters: -oo en –s.

Voor sommige kinderen is het een extra uitdaging om ook met die letters te experimenteren. Als deze kennis er niet spontaan is, dring het dan niet op. Het belast het kind onnodig. De basiskennis blijft alsnog het belangrijkste. Aan de hand van de oefeningen in de klas, ontdekt uw kind langzaam maar zeker het systeem van ons schrift: woorden bestaan uit losse letters en met die losse letters kun je oneindig veel nieuwe woorden maken. Vis bestaat uit de letters v-i-s. Van vis kun je heel makkelijk –is- maken. En met de –m van maan krijg je het woordje –mis-. Het lijkt eenvoudig, maar voor kinderen is dit een heel belangrijke ontdekking!

Kern 2 : "Mijn lijf"

Letters : t – n – b – oo – ee

Woorden: teen, een, neus, buik, oog

De letters i – m – r – v – s – aa – p – e zijn bekende letters geworden. De letters t – ee – n – b – oo komen erbij met behulp van de woorden teen – een – neus – buik – oog. Deze woorden passen bij het thema "Mijn lijf". Uw kind krijgt deze woorden aangeboden met behulp van een verhaal. In dat verhaal moeten twee kinderen naar zwembad, maar door een ongelukje komen ze daar niet terecht. Naast het uitbreiden van de letterkennis, werkt uw kind ook aan de vaardigheden die

nodig zijn om te kunnen lezen; woorden in stukjes hakken (letters of klanken) en die stukjes weer aan elkaar plakken tot een woord.

Met behulp van de tot nu toe geleerde letters kunnen ook andere woorden worden gemaakt dan bovenstaande woorden zoals bijvoorbeeld: vaar, kaas, pit, raam, boos.

Kern 3 : “De wensdoos”

In deze kern leert uw kind:

Letters : d – oe – k – ij – z

Woorden: doos, poes, koek, ijs, zeep

Herhaling van de letters van kern 1 en 2. Deze woorden worden ook weer aangeboden aan de hand van een verhaal. In dit verhaal vinden kinderen in een wensdoos steeds een nieuwe verrassing. Het thema van deze kern is: “Wat zit er in?”

Uw kind is bij het begin van kern 3 alweer een week of zeven in groep 3. Steeds meer woorden kunnen worden gelezen. Uw kind leert niet alleen nieuwe woorden en letters, maar oefent deze ook op verschillende manieren. Een voorbeeld van zo’n oefening is het invullen van letters in woorden, waarin een letter ontbreekt. Bij het stukje “-en” kan het kind kiezen uit b, p en r om er een compleet woord van te maken. Het plaatje dat naast het woord wordt afgebeeld, geeft aan welk woord bedoeld is. Uw kind leest ook al korte zinnen; “Ik eet een vis. Een kip en een aap.”

Lezen gebeurt o.a. in het veilig-en vlot boekje. Veilig en Vlot is een boekje met woordrijtjes die opklimmen in moeilijkheid. Uw kind leert hiermee niet alleen correct, dus foutloos woorden lezen, maar juist ook vlot. Vlot lezen is een belangrijke voorwaarde voor het begrijpend lezen.

Kern 4 : “Waar ben ik ?”

Letters : h – w – o – a – u

Woorden: huis, weg, bos, tak, hut

De letters i-m-r-v-s-aa-p-e-t-ee-n-b-oo zijn bekende letters geworden.

De nieuwe woorden en letters worden aangeboden aan de hand van het verhaal over oma die met kinderen naar het bos gaat en verdwaalt. Het thema van kern 4 is: “Waar ben ik?” Dit thema heeft veel mogelijkheden om rondom “woonomgeving” of bijvoorbeeld verkeer allerlei activiteiten te doen. Ook “het bos” kan als thema worden gebruikt. In deze kern leert uw kind het lezen van werkwoorden met de derde-persoons-t, zoals: ‘loopt’, ‘maakt’ en ‘rent’. U zult merken dat uw kind steeds meer en beter leert lezen.

Kern 5 : “Sprookjes”

Letters : eu – j – i – l – ou - uu

Woorden: reus, jas, riem, bijl, hout, vuur

Uw kind kent inmiddels al heel wat letters. De komende weken komen daar nieuwe letters bij: de eu van reus, de j van jas, de ie van riem, de l van bijl, de ou van hout en de uu van vuur.

Het thema van deze kern is “sprookjes” of “verhalen en vertellingen”. De nieuwe woorden worden aangeboden in een sprookje over een reus, of in een verhaal over een verhalenverteller, die verhalen vertelt over Sinterklaas, Kerst of over de winter.

In deze kern leert uw kind onder andere de letters bij de klanken eu-ou. Net als de reeds bekende letters ij en oe bestaan deze “letters” uit 2 tekens. Voor de kinderen is de “eu” echter 1 letter. U praat dus over de letter -eu-. Niet over de letters e-u.

Uw kind krijgt elke kern oefeningen om de letters te oefenen en toe te voegen aan reeds bekende letters. Zo leren de kinderen ook woorden lezen in rijtjes. In elk woord wordt een letter vervangen door een andere letter. Dat kan de letter vooraan, achteraan of in het midden van het woord zijn. Op deze manier oefent uw kind om met letters die het kent, nieuwe woorden te maken. ‘Vuur’ kan bijvoorbeeld worden veranderd in ‘veer’, ‘voor’ en ‘vaar’, maar ook in ‘duur’, ‘muur’ en ‘zuur’. Oefen samen en laat uw kind wisselwoorden maken met de laatst geleerde woorden en letters. Uw kind kent nu bijna alle letters. Daarom kunt u in de bibliotheek alle eenvoudige boekjes lenen. De boeken zijn ingedeeld aan de hand van een codering. Boeken voor beginnende lezers krijgen altijd een E-aanduiding op de rug, gevolgd door het AVI-niveau (Start, M3, E3 of M4). Stimuleer de leesvaardigheid van uw kind en zoek samen regelmatig leuke boeken uit.

Kern 6 : “Wat komt er uit een ei ?”

Letters : g – ui – au – f - ei

Woorden: geit, pauw, duif, ei

Alle letters compleet !

In kern 6 leert uw kind de laatste nieuwe letters. Aan het einde van deze kern zijn 34 letters aan de orde geweest. Het zijn lettertekens voor alle 34 klanken die in eenvoudige woorden met de combinatie medeklinker-klinker-medeklinker voorkomen. Ook woorden met klinker-medeklinker (uit) of medeklinker-klinker (kei) kunnen worden gelezen. De nieuwe woorden en letters worden aangeboden aan de hand van het voorleesverhaal, behorend bij het thema “Wat komt er uit een ei?”.

Begrijpend lezen:

Al vanaf het begin wordt het lezen van woorden en zinnen geoefend. Maar er wordt ook geoefend in het kritisch lezen van zinnen en het begrijpen van de betekenis van zinnen.

Een oefenvorm in dit begrijpend lezen is het kiezen van een juiste zin of zinnen bij een tekening. Uw kind krijgt bijvoorbeeld een tekening van een jongetje dat naar een bus loopt. Het kan kiezen uit de volgende zinnen: (a) rik loopt naar de bus. (b) rik zit in de bus. (c) de mus zit bij de paal. (d) ik zie een paal bij de bus. Bij zo'n oefening moet het kind de zin begrijpen, om het juiste plaatje te kunnen selecteren.

Het maken van wisselwoorden neemt nog steeds een belangrijke plaats in. Op die manier worden ook de laatst geleerde letters toegepast in het vlot lezen van woorden. Nu alle letters aan bod zijn geweest, wordt het vlot lezen van woorden steeds belangrijker. Met een goede basis kan immers begonnen worden aan steeds moeilijkere woorden en lettercombinaties.

Kern 7 : "Piraten"

Letters : de hoofdletters

Woorden: "sch"-woorden, woorden met de "ng"- klank.

In de kernen 1 tot en met 6 heeft uw kind alle letters geleerd. In principe kan het nu eenvoudige eenlettergrepige woorden lezen. Alleen moet het herkennen van woorden nu nog worden versneld en geautomatiseerd. In de kernen 7 tot en met 12 leert uw kind woorden lezen die wat moeilijker zijn. Dit zijn de lastige eenlettergrepige woorden zoals, kist, drop, hond, slang, bank, springt, meeuw, ja, zo en woorden van 2 en 3 lettergrepen. Ook oefent uw kind om niet meer spellend te lezen. Die lastige eenlettergrepige woorden worden niet allemaal tegelijkertijd aangeboden en geoefend. Ze zijn verdeeld over verschillende kernen.

In kern 7 komen vooral de sch-woorden aan de orde en woorden met het lettercluster ng (ring). Bovendien maken kinderen al kennis met woorden met 2 medeklinkers vooraan en achteraan (stoel, lamp), woorden met -d en -b achteraan (heb, bad) en samenstellingen (zakmes). Ook leert uw kind in deze kern hoofdletters.

Het thema van kern 7 is: "schatgraven, avonturen beleven, piraten". Het verhaal waarmee de kern start gaat over het vinden van een schat op een schip.

Kinderen zijn ook steeds beter in staat om woorden en zinnen te schrijven. Toch zullen kinderen nog niet alle woorden foutloos schrijven. De leesproblemen zijn soms te moeilijk om de afwijkende schrijfwijze meteen ook onder de knie te hebben. Zo kan het kind al snel woorden lezen met de letter -d achteraan. Maar het foutloos schrijven van woorden als 'heb' en 'had' is moeilijker. Vandaar dat vanaf kern 7 het kunnen lezen en kunnen schrijven van woorden niet helemaal parallel meer loopt. Als uw kind toch woorden schrijft waar spelfouten in zitten, hoeft dat dan ook nog niet altijd verbeterd te worden.

Kern 8 : “Op het podium”

In deze kern leert uw kind:

Woorden : bank en licht

Woorden met 2 medeklinkers vooraan (zoals ‘zwaan’) en achteraan (bijv. ‘kast’) komen uitgebreid aan bod. Daarnaast oefent uw kind met samenstellingen. Ook leert uw kind woorden met een open klinker achteraan lezen, bijvoorbeeld ‘ga’, ‘zo’ en ‘nu’. Bovendien leren de kinderen in kern 8 de -nk van bank en de -ch- van licht.

Tijdens deze kern krijgt het thema “Op het podium” veel aandacht. Voorlezen, voordragen, optreden, verkleden zijn sleutelwoorden in allerlei activiteiten.

Uw kind kan nu alle letters vlot benoemen en opschrijven. Steeds vaker zal het spontaan iets opschrijven. Wijs uw kind niet op alle schrijffouten: creativiteit en spontaniteit zijn belangrijker dan foutloos schrijven. Bovendien is uw kind verder met lezen dan met spelling. Wat het kan lezen, hoeft het dus nog niet foutloos te kunnen schrijven.

Kern 9 : “Hoe kan dat ?”

In deze kern maakt uw kind kennis met steeds meer nieuwe lettercombinaties. Aai, ooi, oei komen voor in eenvoudige woorden als ‘kraai’, ‘kooi’, ‘groei’.

Het thema van deze kern is: “Hé, hoe kan dat ?” Kinderen gaan aan de slag met allerlei onderzoekjes en proefjes. In deze kern maakt uw kind ook al kennis met tweelettergrepige woorden: vijver, bakker, kasten, balkon, poedel. Het zijn nog woorden zonder open lettergreep. Ook komen woorden aan de orde zoals: ‘bedoel’, ‘verhaal’, ‘gezin’.

In kern 9 maakt uw kind kennis met allerlei oefenvormen voor begrijpend lezen.

Enkele voorbeelden: Uw kind krijgt steeds een zin of een korte tekst. Daarna worden 3 uitspraken gedaan. Slechts 1 van de 3 uitspraken past bij de zin of tekst.

Voorbeeld: Els maakt een jurk. Die is voor de pop van Noor. Bij deze korte tekst staat een tekening. Uw kind kan kiezen uit de volgende uitspraken:

- (1) De pop is van Els.
- (2) Noor maakt een jurk.
- (3) De jurk is voor de pop.

Waarschijnlijk zal uw kind in het begin fouten maken bij deze oefenvorm, omdat het te snel denkt dat een bepaalde uitspraak wel goed zal zijn. Uw kind leert dat het de gekozen uitspraak goed moet controleren door de zin of tekst nog een keer te lezen.

Kern 10 : “Museum”

In deze kern leert uw kind: Vooral woorden met 2 lettergrepen.

Uw kind leert hoe woorden als ‘moe-der’, ‘ge-luk’, ‘eer-lijk’, ‘bui-ten’, ‘ver-haal’, ‘schat-tig’, ‘schuiven’, ‘be-doel’ en ‘hel-ling’ worden gelezen. Het ontdekt en leest lettergrepen, die ook wel ‘stukjes

van woorden' worden genoemd. De leesmoelijkheden breiden zich uit. Woorden met -ieuw, -eeuw en -uw worden geoefend, woorden als 'plan' en 'straat' komen aan de orde.

Ook maken de kinderen kennis met de open lettergreep (maken, vogel). Het thema daarbij heeft betrekking op 'verzamelen, museum, tentoonstelling'. Kinderen zullen in de klas misschien ook allerlei verzamelingen mogen maken of presenteren.

Kern 11: "Mijn lievelingsboek"

In deze kern leert uw kind: Woorden met 2 en 3 lettergrepen.

In kern 11 wordt verder geoefend met woorden waarvan de eerste lettergreep een open lettergreep is, maar nu beginnen de woorden met een cluster. Het gaat om woorden als: vragen, spelen, schotel, sturen. Ook komen tweelettergrepige woorden voor die eindigen op -lijk, -tig of -ing; zoals moeilijk, prachtig, koning. En er wordt ook een begin gemaakt met eenvoudige drielettergrepige woorden zoals appelmoes, vuilniszak en blokkendoos.

Het thema van kern 11 is "mijn lievelingsboek". Opzoekboeken, dagboeken, woordenboeken, leesboeken, atlassen, kortom alle boeksoorten kunnen een plek krijgen in deze kern.

Kern 12 : "Op reis"

In deze laatste kern wordt de basis voor vlot leren lezen gelegd. Kinderen zijn begonnen met het leren van letters, het lezen van eenvoudige eenlettergrepige woorden en zijn gegroeid naar het lezen van meerlettergrepige woorden.

Kinderen kunnen nu verder werken aan het verbeteren van hun leesvaardigheid tot het niveau waarop wij als volwassenen lezen. Die weg naar het uiteindelijke leesniveau is opgedeeld in stappen, die herkenbaar zijn als AVI-niveau's. Aan het einde van groep 3 zijn de meeste kinderen in staat om teksten te lezen op het niveau van AVI E3.

In groep 3 heeft uw kind een leesontwikkeling doorgemaakt die het in staat stelt om eenvoudige kinderboeken te lezen. Waarschijnlijk hebt u de weg naar de bibliotheek al lang gevonden. En wij hopen dat u die weg blijft volgen. Vooral in de vakantie is het belangrijk dat de zo juist veroverde leesvaardigheid niet 6 weken lang stilligt. Stimuleer het lezen van boeken ook in de vakantie.

Is uw kind niet zo'n actieve lezer? Stimuleer dan het lezen van boeken door samen met uw kind te lezen. Misschien vindt uw kind het moeilijk om zelfstandig een boek te lezen? Lees dan regelmatig een stukje van het boek voor waarin uw kind leest. Laat uw kind wel meelesen, bijwijzen, eventueel samen met u hardop lezen. Vooral als het technisch lezen wat moeizamer verloopt heeft uw kind veel steun aan iemand die hardop meeleeft. Daarbij houdt uw kind echter wel plezier in het lezen van boeken.

De teksten die uw kind in groep 4 aangeboden zal krijgen sluiten aan bij het leesniveau van eind groep 3. Een terugval in leestempo en leesvaardigheid zou niet bevorderlijk zijn voor de leesontwikkeling en het leesplezier van uw kind.

Rekenen

methode: "Getal en ruimte junior"

Getalrelaties en getalbegrip

Er wordt aandacht besteed aan tellen, splitsen (het splitsen van een getal in 2 delen), getalbegrip (bijv. telefoonnummers en huisnummers), verdubbelen en halveren. Ook maken de kinderen voor het eerst kennis met cijfer- en rekensymbolen en de telrij tot 100.

Optellen en aftrekken

Naast getalrelaties en getalbegrip leren de kinderen ook rekenen tot en met 20. Kinderen maken daarbij gebruik van hun vingers, het rekenrek en geld. Voor het eerst maken de kinderen kennis met het plus- en minteken.

Wist u dat de kinderen bij het rekenen tot 10 wel 132 sommen uit hun hoofd moeten maken? Dit zijn 66 optel- en 66 aftreksommen. Met de splitsingen erbij ($10=8+\dots$) zijn het zelfs 198 sommen. Dat is behoorlijk veel en daarom neemt het rekenen tot 10 en het oefenen van de sommen een belangrijke plaats in groep 3 in.

Vermenigvuldigen

Aan het einde van groep 3 wordt een begin gemaakt met vermenigvuldigen. De kinderen krijgen vragen als "Welke groepjes zie je?" en "Hoeveel groepjes?".

Meten, tijd en geld

In groep 3 leren de kinderen de basis van het klokkijken (hele en halve uren) en doen ze ervaring op met meten en meetkunde. Bij meten wordt de lengte van bv potloden opgemeten met een kralenliniaal.

Bij meetkunde leren de kinderen bijvoorbeeld om halve voorwerpen heel te maken met behulp van een spiegel en blokkenbouwsels na te bouwen en te beschrijven.

Het geld rekenen start in groep 3 met het introduceren van de euromunten. Eerst introduceren we de euromunten €1 en €2. De kinderen bekijken hoe de munten eruit zien en leren dat je 2 munten van €1 kunt inwisselen voor 1 munt van €2 en andersom. Bedragen tot 10 euro tellen met munten van 1 of 2 euro en het betalen van deze munten komt uitgebreid aan bod.

Vervolgens wordt het biljet van 5 euro geïntroduceerd, en daarna het biljet van 10 euro en tot slot het biljet van 20 euro. 'Hoe betaal je?', 'Hoeveel krijg je terug?', 'Hoeveel euro samen?', 'Hoeveel euro kom je tekort?', 'Kan het ook anders?' etc. zijn steeds weer terugkerende activiteiten.

Met geld rekenen leent zich uitstekend om te spelen en situaties uit te beelden. Winkeltje spelen is dan ook een goede vorm van inleving in de situatie.

Materialen

De kinderen werken met concrete materialen (handen, eierdozen, fiches, geld, dobbelstenen) en met modellen zoals de splitsflat.

Schrijven

methode : " Pennenstreken"

In groep 3 is Pennenstreken gekoppeld aan de leesmethode Veilig leren lezen. De kinderen schrijven de letters die ze in de leesles hebben leren lezen. Op deze manier ontwikkelen de kinderen het

technisch schrijven als een functionele vaardigheid. Ze brengen wat ze geleerd hebben meteen in de praktijk.

In de methode Pennenstreken leren de kinderen de schrijffletters los aan. De verbindingen komen pas aan de orde als alle losse schrijffletters aan bod zijn geweest. De tweetekenklanken (zoals ou, ui, oe, aa, enz) schrijven de kinderen wel meteen aan elkaar. Dat sluit aan op de manier waarop Veilig leren lezen de tweetekenklanken aanleert. De letters van Pennenstreken zijn zo ontworpen dat de kinderen ze in een vloeiende doorlopende beweging kunnen schrijven.

Doorgaande lijn

Pennenstreken heeft een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8. In groep 1 en 2 staat een goede motorische ontwikkeling centraal. In groep 3 en 4 werken de kinderen aan het aanvankelijk schrijven. Hier staat het aanleren van de schrijffletters in kleine en hoofdletters centraal. In groep 5 en 6 wordt het schrijven verder geautomatiseerd, waarbij vanaf groep 6 ook het schrijven op tempo aan bod komt.

Motoriek

Schrijven is vooral een motorische vaardigheid. Daarom geeft Pennenstreken niet alleen schrijf oefeningen, maar ook motorische activiteiten. Die zijn vooral gericht op het bevorderen van de arm-, hand- en vingermotoriek.

Schrijfmateriaal: Lamy-vulpen

De kinderen krijgen deze vulpen in groep 3 rond december aangeboden. Deze wordt de gehele schoolloopbaan gebruikt. Er is bewust voor deze vulpen gekozen omdat dit een geschikt schrijfmiddel is voor een goede ontwikkeling van het handschrift.

Wereldoriëntatie

Methode : " Naut, Meander en Brandaan"

In een "doeboek" voor groep 3, waarin de vakken biologie/natuur/techniek, aardrijkskunde en geschiedenis met elkaar verweven zijn in de vorm van thema's.

Verkeer

Methode : "Rondje verkeer"

D.m.v. praatplaten worden verkeerssituaties uit de dagelijkse praktijk van het kind o.a. onderweg naar school, oversteken, fietsen.... op een eenvoudige manier besproken.

Gymnastiek

De gymlessen vinden iedere dinsdagmiddag plaats in het Socio Project. De kinderen hebben sportkleding en sportschoenen nodig.

Kinderen die geen gymspullen bij zich hebben kunnen helaas niet deelnemen aan de gymles, zij blijven op school onder toezicht van een andere leerkracht.

Muziek drama handvaardigheid en tekenen

Methode : "Moet je doen"

De kinderen krijgen deze onderdelen een keer per week , vaak wordt ook ingespeeld op de thema's en seizoenen.

Muziekles wordt verzorgd door muziekconsulent Jan Vink van de muziekschool Kerkrade.

ICT

Computers zullen worden ingezet ter ondersteuning van de diverse vakgebieden.

Kanjertraining:

De kanjertraining is een programma voor de sociaal/emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Het heeft als doel dat kinderen zich gesterkt voelen, meer zelfvertrouwen krijgen, beter grip krijgen op sociale situaties en gevoelens beter uiten. In de training leren de kinderen onderscheid te maken in manieren van reageren. De wijze waarop kinderen reageren heeft vaak te maken met het zelfbeeld en opvattingen over de buitenwereld.

Tijdens de training wordt er gebruik gemaakt van verschillende dierfiguren. De dierfiguren zijn vergelijkingen van (kinder)gedrag.

Cito-toetsen:

In groep 3 krijgen de kinderen, naast de methodegebonden toetsen, ook Cito-toetsen.

In groep 3 zijn dat:

- AVI (tekst lezen)
- DMT (woorden lezen)
- Woordenschat
- Spelling
- Rekenen en wiskunde
- Begrijpend lezen (einde van groep 3)

De Cito-toetsen worden 2 keer per jaar afgenomen. De eerste keer rond januari/februari en de tweede keer in mei/juni.

Oudergesprekken en rapporten :

In groep 3 krijgt uw kind het eerste rapport. Op de kalender van school kunt u zien wanneer de rapportbesprekingen zijn. De kinderen krijgen 2x per jaar een rapport. Deze worden besproken tijdens de oudergesprekken.

Begin schooljaar vindt het omgekeerd oudergesprek plaats. De ouders krijgen een week vooraf een vragenlijst . Deze vullen zij in en geven die terug aan de groepsleerkracht. Tijdens het omgekeerd oudergesprek vertellen de ouders aan de hand van deze vragen over hun kind en de verwachtingen die zij hebben van hun kind het komende schooljaar.

Tijdens de andere 2 geplande oudergesprekken worden de citogegevens besproken en het rapport.