



R.K. Basisschool Anselderlaan 10 6471GL Eygelshoven tel: 5351434 info.rkbsdeveldhof@movare.nl

JAARPLAN GROEP 3A en 3B

SCHOOLJAAR 2020-2021

Leerkrachten:

Groep 3A:

Carine Körver

Groep 3B:

**Mandy Wenmeckers
Esther Triepels**



Algemeen

Groep 3A bestaat uit 26 leerlingen en groep 3B bestaat uit 25 kinderen.

De kinderen lopen alleen vanaf de poort naar het schoolplein. Daar kunnen ze via de klassen-deur naar binnen. De leerkracht vangt uw kind op.

De kinderen doen hun jas in de luizenzak aan de kapstok en zetten hun tas in de tassenbak op de gang. Gymtassen kunnen ook aan de kapstok worden gehangen bij hun luizenzak.

Bij binnenkomst in de klas zal de leerkrachten de kinderen begroeten en kijken of iedereen er is. Als er kinderen afwezig zijn, zonder dat deze zijn afgemeld, zullen we naar huis bellen.

De leerkracht zal nu ook noteren welke kinderen overblijven. De kinderen geven het overblijfgeld aan de leerkracht. Geef het overblijfgeld het liefst mee in een beursje of zakje voorzien van naam.

Kleine pauze:

Om 10.15 uur hebben de kinderen pauze. Het is in principe de bedoeling dat de kinderen eerst in de klas 5 minuten de tijd hebben om een kleinigheidje te eten en drinken en daarna naar buiten te gaan. Voor kinderen van groep 3 is deze tijd echter veel te kort om hun eten op te krijgen en zo zouden ze geen speeltijd meer over hebben. Daarom gaat groep 3 meteen om 10.15 uur naar buiten en wordt hun tussendoortje pas na de speeltijd opgegeten. Hier zullen ze voldoende tijd voor krijgen. Let er wel op dat dit een tussendoortje is en geen uitgebreid ontbijt.

Grote pauze:

Om 12.00 uur is de grote pauze. Kinderen die overblijven, eten in hun klas hun eten en drinken op. Drinken krijgen ze van school, uiteraard mag het kind ook drinken van thuis meenemen. De leerkracht houdt toezicht in de klas tijdens het eten.

Om 12.15 uur gaan de leerlingen allemaal naar buiten. Overblijfouders houden nu toezicht.

In principe krijgen de kinderen 15 minuten om hun eten op te krijgen. Maar ook nu wordt er rekening gehouden met kinderen die wat meer tijd nodig hebben. De leerkracht zit in de klas totdat iedereen buiten is.

Doorgeven wijziging telefoonnummer.

Gelieve bij de leerkracht een wijziging van telefoonnummer, adres of mailadres door te geven. Dit kan via een briefje dat u meegeeft aan uw zoon/dochter.

Hieronder volgt een overzicht van activiteiten die dit schooljaar plaatsvinden. Van de hoofdvakken is per gebied globaal aangegeven wat aan de orde zal komen.

1. Taal / Technisch lezen

Methode: "KIM-lezen"

Sinds schooljaar 2019-2020 werken we met de nieuwe versie van VLL. De KIM versie.

De klank en de letter vormen het uitgangspunt. Uw kind leert steeds één nieuwe letter in combinatie met eerder geleerde letters. Door deze aanpak komen de kinderen sneller tot het vlot lezen van woorden, zinnestjes en korte teksten.

KIM-versie biedt "zoemend lezen" als leesstrategie. Dit betekent dat de letters met verlengde klankwaarde worden gelezen. (rrrrrrr-oooooo-ssssss) Op deze manier komen ze sneller tot vloeiend lezen.

In deze methode wordt ook veel aandacht besteed aan woordenschat en spelling.

Er wordt tevens gebruik gemaakt van adaptieve leerlingsoftware op school maar óók voor thuis.

De KIM versie bestaat uit 13 kernen. De eerste kern is kern START, daarna kern 1 t/m 11 en tenslotte kern AFLSUITING.

Kern START

In kern START maken de kinderen kennis met alle terugkerende elementen en karakters in Veilig Leren Lezen, zoals Kim, opa met zijn verzinselpet en het plein waar opa woont. Ook leren ze de werkwijze en de materialen van de methode kennen.

Kern 1 t/m 6

Tot en met kern 6 volgen de kinderen in de ankerverhalen de belevenissen op het plein in de verschillende seizoenen. In deze periode krijgt uw kind om de dag een nieuwe letter aangeboden.

Kern 7 t/m 11

Vanaf kern 7 kennen de leerlingen alle letters en lezen ze verhalen van verschillende auteurs. Het vloeiend en vlot lezen staat nu centraal.

Kern AFLSUITING

In de laatste kern wordt gekeken wat er in het afgelopen jaar is geleerd. In deze periode wordt ook het lezen in de zomervakantie gestimuleerd.

Drie niveau's

Veilig leren lezen werkt met drie differentiatieniveaus; maan, zon en ster.

Leerlingen met een normale leesontwikkeling volgen de maanlijn. Leerlingen die al leesvaardig zijn of een snelle groei doormaken volgen de zonlijn. Kinderen die wat meer moeite hebben met lezen volgen de maanlijn, maar krijgen daarbij extra instructie en begeleiding, zodat ook zij de basisdoelen kunnen bereiken.

Overzicht van de kernen en thema's:

Kern START:

Letters : i – k – m – s

Woorden: ik, kim, sim

Aan de hand van deze woorden leert uw kind de letters. De letters spreekt uw kind uit met hun klank, dus niet met de alfabetnaam van de letters. Uw kind zegt dus mmmm en rrrr in plaats van “em” en “er”. Het is heel belangrijk dat u dat ook doet! Sommige kinderen ontdekken in de woorden niet alleen de letter die bij dat woord wordt aangeboden (zoals –r van roos), maar ze ontdekken ook de klanken van de andere letters: –oo en –s.

Kern 1 : Beestenboel

Letters : p – aa – r – e - v

Woorden: kip , aap, raak, rem, vis

Kern 2 ; Dag en nacht.

In deze kern leert uw kind:

Letters : n – t – ee – b - oo

Woorden: maan, pet, meet, been, boot.

Kern 3 : Hoe voel jij je?

Letters : d – oe – z – ij - h

Woorden: doos, doek, zee, ijs, haar.

Kern 4 : Waar woon jij?

Letters : w – o – a – u - j

Woorden: wip, zon, zak, bus, jas

Kern 5 : Mag dat wel?

Letters : eu – ie – l – ou - uu

Woorden: jeuk, ziek, lijm, hout, vuur.

Kern 6 : Verhalen in je buik.

Letters : g – au – ui – f – ei

Woorden: mug, saus, muis, duif, geit.

Alle letters compleet !

In kern 6 leert uw kind de laatste nieuwe letters. Aan het einde van deze kern zijn 34 letters aan de orde geweest. Het zijn lettertekens voor alle 34 klanken die in eenvoudige woorden met de combinatie medeklinker-klinker-medeklinker voorkomen. Ook woorden met klinker-medeklinker (uit) of medeklinker-klinker (kei) kunnen worden gelezen.

Begrijpend lezen:

Al vanaf het begin wordt het lezen van woorden en zinnen geoefend. Maar er wordt ook geoefend in het kritisch lezen van zinnen en het begrijpen van de betekenis van zinnen.

Een oefenvorm in dit begrijpend lezen is het kiezen van een juiste zin of zinnen bij een tekening. Uw kind krijgt bijvoorbeeld een tekening van een jongetje dat naar een bus loopt. Het kan kiezen uit de

volgende zinnen: (a) rik loopt naar de bus. (b) rik zit in de bus. (c) de mus zit bij de paal. (d) ik zie een paal bij de bus. Bij zo'n oefening moet het kind de zin begrijpen, om het juiste plaatje te kunnen selecteren.

Het maken van wisselwoorden neemt nog steeds een belangrijke plaats in. Op die manier worden ook de laatst geleerde letters toegepast in het vlot lezen van woorden. Nu alle letters aan bod zijn geweest, wordt het vlot lezen van woorden steeds belangrijker. Met een goede basis kan immers begonnen worden aan steeds moeilijkere woorden en lettercombinaties.

Kern 7 : Spannend

Letters : de hoofdletters

Woorden: "sch"-woorden, woorden met de "ng"-klank, tweelettergrepige samenstellingen, mkmm-woorden, mmkm-woorden

In de kernen 1 tot en met 6 heeft uw kind alle letters geleerd. In principe kan het nu eenvoudige eenlettergrepige woorden lezen. Alleen moet het herkennen van woorden nu nog worden versneld en geautomatiseerd. In de kernen 7 tot en met 12 leert uw kind woorden lezen die wat moeilijker zijn. Dit zijn de lastige eenlettergrepige woorden zoals, kist, drop, hond, slang, bank, springt, meeuw. Ook oefent uw kind om niet meer spellend te lezen. Die lastige eenlettergrepige woorden worden niet allemaal tegelijkertijd aangeboden en geoefend. Ze zijn verdeeld over verschillende kernen.

In kern 7 komen vooral de sch-woorden aan de orde en woorden met het lettercluster ng (ring). Bovendien maken kinderen al kennis met woorden met 2 medeklinkers vooraan en achteraan (stoel, lamp), en samenstellingen (zakmes). Ook leert uw kind in deze kern hoofdletters.

Kern 8 : Wat kan jij?

In deze kern leert uw kind:

Woorden mmkmm-woorden, eenlettergrepige woorden eindigend op -b, of op -d, eenlettergrepige woorden eindigend op -nk, woorden met -cht, woorden beginnend met schr-, tweelettergrepige verkleinwoorden, eenlettergrepige woorden eindigend op -a, -o, -u.

Woorden met 2 medeklinkers vooraan (zoals 'zwaan') en achteraan (bijv. 'kast') komen uitgebreid aan bod. Daarnaast oefent uw kind met samenstellingen. Ook leert uw kind woorden met een open klinker achteraan lezen, bijvoorbeeld 'ga', 'zo' en 'nu'. Bovendien leren de kinderen in kern 8 de -nk van bank en de -ch- van licht.

Kern 9 : Hoe kan dat ?

In deze kern maakt uw kind kennis met steeds meer nieuwe lettercombinaties. Aai, ooi, oei komen voor in eenvoudige woorden als 'kraai', 'kooi', 'groeï'. Tweelettergrepige woorden zonder open lettergreep en tweelettergrepige woorden met dubbele medeklinker in het midden.

Tweelettergrepige woorden met voorvoegsel be-, ge-, ver-.

Kern 10 : Kijk eens om je heen!

In deze kern leert uw kind: Vooral woorden met 2 lettergrepen.

Uw kind leert hoe woorden als 'moe-der', 'ge-luk', 'eer-lijk', 'bui-ten', 'ver-haal', 'schat-tig', 'schui-ven', 'be-doel' en 'hel-ling' worden gelezen. Het ontdekt en leest lettergrepen, die ook wel 'stukjes van woorden' worden genoemd. De leesmoeilijkheden breiden zich uit. Woorden met -ieuw, -eeuw en -uw worden geoefend, woorden als 'plan' en 'straat' komen aan de orde.

Ook maken de kinderen kennis met de open lettergreep (maken, vogel). Het thema daarbij heeft betrekking op 'verzamelen, museum, tentoonstelling'. Kinderen zullen in de klas misschien ook allerlei verzamelingen mogen maken of presenteren.

Kern 11: Wat bewaar jij?

In deze kern leert uw kind:

Eenlettergrepige woorden eindigend op –eeuw, -ieuw, -uw.

Mkmmmm-woorden (herfst, ergst, kortst)

Tweelettergrepige woorden met open eerste lettergreep.

Kern : Afsluiting!

Herhaling en terugblik van de geleerde woorden.

Kinderen kunnen nu verder werken aan het verbeteren van hun leesvaardigheid tot het niveau waarop wij als volwassenen lezen. Die weg naar het uiteindelijke leesniveau is opgedeeld in stappen, die herkenbaar zijn als AVI-niveau's. Aan het einde van groep 3 zijn de meeste kinderen in staat om teksten te lezen op het niveau van AVI E3.

In groep 3 heeft uw kind een leesontwikkeling doorgemaakt die het in staat stelt om eenvoudige kinderboeken te lezen. Waarschijnlijk hebt u de weg naar de bibliotheek al lang gevonden. En wij hopen dat u die weg blijft volgen. Vooral in de vakantie is het belangrijk dat de zo juist veroverde leesvaardigheid niet 6 weken lang stilligt. Stimuleer het lezen van boeken ook in de vakantie.

Is uw kind niet zo'n actieve lezer? Stimuleer dan het lezen van boeken door samen met uw kind te lezen. Misschien vindt uw kind het moeilijk om zelfstandig een boek te lezen? Lees dan regelmatig een stukje van het boek voor waarin uw kind leest. Laat uw kind wel meelesen, bijwijzen, eventueel samen met u hardop lezen. Vooral als het technisch lezen wat moeizamer verloopt heeft uw kind veel steun aan iemand die hardop meeleeft. Daarbij houdt uw kind echter wel plezier in het lezen van boeken.

De teksten die uw kind in groep 4 aangeboden zal krijgen sluiten aan bij het leesniveau van eind groep 3. Een terugval in leestempo en leesvaardigheid zou niet bevorderlijk zijn voor de leesontwikkeling en het leesplezier van uw kind.

Thuis kan uw kind verder oefenen door zelf veel te lezen uit boeken van bijvoorbeeld de bibliotheek. Ook met het computerprogramma van Veilig Leren Lezen kan uw kind thuis verder. Vraag aan de leerkracht van uw kind of ze een koppeling kan maken. ZO kan uw kind thuis verder gaan met de lesstof die op school is aangeboden en ge-oefend.

Rekenen

methode: "Getal en ruimte junior"

Getalrelaties en getalbegrip

Er wordt aandacht besteed aan tellen, splitsen (het splitsen van een getal in 2 delen), getalbegrip (bijv. telefoonnummers en huisnummers), verdubbelen en halveren. Ook maken de kinderen voor het eerst kennis met cijfer- en rekensymbolen en de telrij tot 100.

Optellen en aftrekken

Naast getalrelaties en getalbegrip leren de kinderen ook rekenen tot en met 20. Kinderen maken daarbij gebruik van hun vingers, het rekenrek en geld. Voor het eerst maken de kinderen kennis met het plus- en minteken.

Wist u dat de kinderen bij het rekenen tot 10 wel 132 sommen uit hun hoofd moeten maken? Dit zijn 66 optel- en 66 aftreksommen. Met de splitsingen erbij ($10=8+\dots$) zijn het zelfs 198 sommen. Dat is behoorlijk veel en daarom neemt het rekenen tot 10 en het oefenen van de sommen een belangrijke plaats in groep 3 in.

Vermenigvuldigen

Aan het einde van groep 3 wordt een begin gemaakt met vermenigvuldigen. De kinderen krijgen vragen als "Welke groepjes zie je?" en "Hoeveel groepjes?".

Meten, tijd en geld

In groep 3 leren de kinderen de basis van het klokkijken (hele en halve uren) en doen ze ervaring op met meten en meetkunde. Bij meten wordt de lengte van bv potloden opgemeten met een kralenliniaal.

Bij meetkunde leren de kinderen bijvoorbeeld om halve voorwerpen heel te maken met behulp van een spiegel en blokkenbouwsels na te bouwen en te beschrijven.

Het geld rekenen start in groep 3 met het introduceren van de euromunten. Eerst introduceren we de euromunten €1 en €2. De kinderen bekijken hoe de munten eruit zien en leren dat je 2 munten van €1 kunt inwisselen voor 1 munt van €2 en andersom. Bedragen tot 10 euro tellen met munten van 1 of 2 euro en het betalen van deze munten komt uitgebreid aan bod.

Vervolgens wordt het biljet van 5 euro geïntroduceerd, en daarna het biljet van 10 euro en tot slot het biljet van 20 euro. 'Hoe betaal je?', 'Hoeveel krijg je terug?', 'Hoeveel euro samen?', 'Hoeveel euro kom je tekort?', 'Kan het ook anders?' etc. zijn steeds weer terugkerende activiteiten.

Met geld rekenen leent zich uitstekend om te spelen en situaties uit te beelden. Winkeltje spelen is dan ook een goede vorm van inleving in de situatie.

Materialen

De kinderen werken met concrete materialen (handen, eierdozen, fiches, geld, dobbelstenen) en met modellen zoals de splitsflat.

Naast de rekenmethode gebruiken we ook de methode "Met sprongen vooruit" Dit zijn allerlei rekenactiviteiten om de kinderen spelenderwijs de basisvaardigheden te laten eigen maken.

Schrijven

methode : " Pennenstreken"

Sinds dit schooljaar werken we met de nieuwste versie van Pennenstreken; Pennenstreken 2. In groep 3 is Pennenstreken gekoppeld aan de leesmethode KIM-lezen. De kinderen schrijven de letters die ze op die dag in de leesles hebben leren lezen. Op deze manier ontwikkelen de kinderen het technisch schrijven als een functionele vaardigheid. Ze brengen wat ze geleerd hebben meteen in de praktijk.

In de methode Pennenstreken leren de kinderen de schrijffletters los aan. De verbindingen komen pas aan de orde als alle losse schrijffletters aan bod zijn geweest. De tweetekenklanken (zoals ou, ui, oe, aa, enz) schrijven de kinderen wel meteen aan elkaar. Dat sluit aan op de manier waarop Veilig leren lezen de tweetekenklanken aanleert. De letters van Pennenstreken zijn zo ontworpen dat de kinderen ze in een vloeiende doorlopende beweging kunnen schrijven.

Doorgaande lijn

Pennenstreken heeft een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8. In groep 1 en 2 staat een goede motorische ontwikkeling centraal. In groep 3 en 4 werken de kinderen aan het aanvankelijk schrijven. Hier staat het aanleren van de schrijffletters in kleine en hoofdletters centraal. In groep 5 en 6 wordt het schrijven verder geautomatiseerd, waarbij vanaf groep 6 ook het schrijven op tempo aan bod komt.

Motoriek

Schrijven is vooral een motorische vaardigheid. Daarom geeft Pennenstreken niet alleen schrijfoefeningen, maar ook motorische activiteiten. Die zijn vooral gericht op het bevorderen van de arm-, hand- en vingermotoriek.

Wereldoriëntatie

Methode : " Naut, Meander en Brandaan" nieuwe versie

In een "doeboek" voor groep 3, waarin de vakken biologie/natuur/techniek, aardrijkskunde en geschiedenis met elkaar verweven zijn in de vorm van thema's.

Verkeer

Methode : "Rondje verkeer"

D.m.v. praatplaten worden verkeerssituaties uit de dagelijkse praktijk van het kind o.a. onderweg naar naar school, oversteken, fietsen.... op een eenvoudige manier besproken.

Gymnastiek

De gymlessen vinden iedere donderdagmiddag plaats in het Socio Project. De kinderen hebben sportkleding en sportschoenen nodig.

Kinderen die geen gymspullen bij zich hebben kunnen helaas niet deelnemen aan de gymles, zij blijven op school onder toezicht van een andere leerkracht.

Muziek drama handvaardigheid en tekenen

Muzieklessen worden iedere maandag gegeven door SMK consultant Jan Vink en de handvaardigheidslessen worden gegeven op dinsdag door VAZOM.

De kinderen krijgen deze onderdelen een keer per week, vaak wordt ook ingespeeld op de thema's en seizoenen.

ICT

Computers zullen worden ingezet ter ondersteuning van de diverse vakgebieden.
Zoals : "Getal en ruimte junior" (rekenen), Gynzy, Veilig leren lezen, Junior Einstein.

Kanjertraining:

De kanjertraining is een programma voor de sociaal/emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Het heeft als doel dat kinderen zich gesterkt voelen, meer zelfvertrouwen krijgen, beter grip krijgen op sociale situaties en gevoelens beter uiten. In de training leren de kinderen onderscheid te maken in manieren van reageren. De wijze waarop kinderen reageren heeft vaak te maken met het zelfbeeld en opvattingen over de buitenwereld.

Tijdens de training wordt er gebruik gemaakt van verschillende dierfiguren. De dierfiguren zijn vergelijkingen van (kinder)gedrag.

Cito-toetsen:

In groep 3 krijgen de kinderen, naast de methodegebonden toetsen, ook Cito-toetsen.

In groep 3 zijn dat:

- AVI (tekst lezen)
- DMT (woorden lezen)
- Woordenschat
- Spelling
- Rekenen en wiskunde

De Cito-toetsen worden 2 keer per jaar afgenomen. De eerste keer rond januari/februari en de tweede keer in mei/juni.

Oudergesprekken en rapporten :

In groep 3 krijgt uw kind het eerste rapport. Op de kalender van school kunt u zien wanneer de rapportbesprekingen zijn. De kinderen krijgen 2x per jaar een rapport. Deze worden besproken tijdens de oudergesprekken.

Begin schooljaar vindt het omgekeerd oudergesprek plaats. De ouders krijgen een week vooraf een vragenlijst . Deze vullen zij in en geven die terug aan de groepsleerkracht. Tijdens het omgekeerd oudergesprek vertellen de ouders aan de hand van deze vragen over hun kind en de verwachtingen die zij hebben van hun kind het komende schooljaar.

Tijdens de andere 2 geplande oudergesprekken worden de citogegevens besproken en het rapport.