



R.K. Basisschool Anselderlaan 10 6471GL Eygelshoven tel: 5351434 info.rkbsdeveldhof@movare.nl

JAARPLAN GROEPEN 4A & 4B

SCHOOLJAAR 2018-2019

**Leerkrachten:
Diana Craemers, groep 4B
Karin Spiertz, groep 4A**



ALGEMEEN

Groep 4A bestaat uit 27 kinderen en groep 4B uit 27
Hieronder volgt een overzicht van activiteiten die dit schooljaar plaatsvinden.
Van de hoofdvakken is per gebied globaal aangegeven wat aan de orde zal
komen.

1. TAAL/ SPELLING/WOORDENSCHAT

We werken met de methode: *Taal Actief*. *Taal Actief* bestaat uit de leerlijnen
Taal, *Spelling* en *Woordenschat*.

Belangrijk is dat leren voor de kinderen betekenis heeft en functioneel is voor de
praktijk van alledag. *Taalactief* neemt kinderen serieus en informeert ze over wat
ze leren middels de zogenaamde 'instapkaarten en uitstapkaarten'. Elke les start
dus met een scherpe blik op het lesdoel, en sluit af met een zinvolle reflectie.
Bij elk thema wordt aangesloten bij de interesse van de kinderen. Binnen elk
thema is gekozen voor een 'ankerverhaal', zodat de kinderen steeds de
hoofdpersonen en gebeurtenissen in de verhalen herkennen. Deze zijn
geschreven door bekende kinderboekenauteurs. Samen geven de verhalen een
betekenis- en fantasievolle context aan de taallessen. De oefeningen worden aan
dit verhaal gekoppeld. De leerlijnen voor taal, spelling en woordenschat zijn
optimaal op elkaar afgestemd.

In *Taal Actief* ligt de nadruk op interactie: 'Leren van en met elkaar'.

Er wordt gewerkt op drie niveaus die worden aangeduid met sterretjes:

* drempelniveau, ** basisniveau, *** verrijkingsniveau.

DEZE TAALWERKEN WORDEN NIET BEOORDEELD OP SPELLING!

Taal

De leerlijn *Taal* bestaat uit de volgende taalonderdelen:

- Woordenschat:
Dit zijn de bouwstenen voor mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid.
Kinderen leren strategieën om woorden beter te leren onthouden en de
betekenis zelf te achterhalen. De 'woordparachute, woordspin, woordkast
en de woordtrap' ondersteunen hierbij. Deze themawoorden komen
regelmatig aan bod.
- Taalverkennen:
Taalverkennen staat voor actief onderzoeken van taal, nieuwsgierig grip
krijgen op taal, en waardering voor de gevarieerdheid van taal. Kinderen
verkennen letters, klanken en leestekens, woorden, zinnen en mondeling
taalgebruik.
- Spreken en luisteren:
Bij mondelinge communicatie gaat het niet over spreken en luisteren
alleen, maar ook over spreken met intonatie, het lichaam en het
observeren van de lichaamstaal. Tijdens de lessen leren de kinderen
specifieke vaardigheden en strategieën zodat ze effectiever en efficiënter
gaan communiceren. Denk aan: expressieve vaardigheden, informatieve
vaardigheden, instructieve vaardigheden, betogende vaardigheden en
contactuele vaardigheden.
- Schrijven:

Taalactief ziet schrijven als een cyclisch proces met als belangrijkste doel communicatie. Onderdelen die bij 'schrijven' aan bod komen zijn: verhalen schrijven, informatieve teksten schrijven, instructieve teksten schrijven, betogende teksten, poëtische teksten, contactuele teksten.

DEZE TAALWERKEN WORDEN NIET BEOORDEELD OP SPELLING!!

Spelling

De leerlijn Spelling wordt aangeboden in verschillende spellingscategorieën die wordt onderverdeeld in 'onveranderlijke woorden' en 'werkwoorden'. Bij de onveranderlijke werkwoorden in groep 4 worden de spellingscategorieën gegroepeerd in luisterwoorden, regelwoorden en weetwoorden:

Luisterwoorden:

- 2 medeklinkers aan het begin/eind
- 3 medeklinkers aan het begin/eind
- 2 medeklinkers met tussenklank
- Woorden met v-, f-
- Woorden z-, s-
- Woorden met sch-, schr-
- Woorden met ng, nk
- Woorden met eer, oor, eur
- Woorden met aai, ooi, oei
- Woorden met eeuw, ieuw, uw

Weetwoorden:

- Woorden met ei, ij
- Woorden met be-, ge-, ver-
- Woorden met au, ou
- Woorden met ei, ij
- Woorden met ch, cht

Regelwoorden:

- Woorden met eind -d
- Verkleinwoorden met je, tje, pje
- Gesloten lettergreep
- Open lettergreep

Ieder blok bestaat uit 3 basisweken waarin de nieuwe spellingscategorieën, gedifferentieerd op drie niveaus, worden aangeboden. In de daarop volgende week volgt een woordendictee dat een controlerende en differentiërende functie heeft. Deze 4^e week wordt afgesloten met een zinnendictee om vast te stellen welke leervorderingen het kind in deze periode heeft gemaakt. Op deze manier doorlopen de leerlingen van groep 1 t/m 8 alle spellingsproblematieken van de Nederlandse taal.

Naast de dictees van Taal Actief Spelling zijn er ook niet-methodegebonden toetsen; de Cito-toets Spelling. Landelijk wordt dezelfde toets afgenomen.

DEZE TAALWERKEN WORDEN BEOORDEELD OP JUIST SCHRIJVEN!!

2. TECHNISCH LEZEN

Goed kunnen lezen is erg belangrijk. Om te beginnen vinden we het belangrijk dat de kinderen begrijpen wat ze lezen en plezier hebben in het lezen. In alle groepen wordt er daarom veel aandacht aan besteed. In groep 1 en 2 ging het om voorbereidende leesactiviteiten en vanaf groep 3 leerden de kinderen 'echt' lezen.

In gr 3 hebben de kinderen geleerd alle letters te lezen, deze samen te voegen tot woorden en zinnen. Begin gr 4 ligt de nadruk op correct lezen, waarna de leessnelheid wordt verhoogd tot vlot en daarna pas vloeiend lezen. We werken met de methode Estafette.

Doelstellingen:

- Correct lezen

Het foutloos lezen van woorden, zinnen of teksten.

'lezen wat er staat'.

- Vlot lezen

Naast het correct lezen moet dit ook nog voldoende vlot verlopen.

- Vloeiend lezen

Kinderen zijn hiertoe in staat als zij geen moeite meer hebben met 'correct en vlot lezen'.

De tekst wordt dan gelezen zonder haperingen en met een goede intonatie.

- Leesplezier

Lezen = leuk

Differentiatie:

Leesonderwijs op maat!!!

De leesprestaties bepalen de aanpak voor iedere leerling afzonderlijk.

- Aanpak 1 voor risicolezers

Met begeleiding, extra leestijd en meer instructie.

- Aanpak 2 voor methodevolgers

Met een klassikale basisinstructie en zelfstandig werken.

- Aanpak 3 voor snelle lezers

Met een minimale instructie, volop zelfstandig werken en veel vrijheid in lezen.

Organisatie 4 lesfasen:

De leeslessen zijn opgebouwd uit 4 lesfasen: introductie, instructie, begeleidde verwerking en inoefening, en afronding

- Introductie (aanpak 1,2,3)
- Instructie (aanpak 1,2)
- begeleidde verwerking en inoefening (aanpak 1)
- Afronding (aanpak 1,2,3)

Elke les begint met een introductie voor alle leerlingen; samen met de hele groep wordt de les ook weer afgesloten. Na de introductie krijgen de betere lezers (Aanpak 3) een korte werkinstructie. Zij werken vervolgens zelfstandig verder. De methodevolgers (Aanpak 2) en risicolezers (Aanpak 1) krijgen de basisinstructie. Deze leerlingen verwerken de opdrachten daarna zelfstandig (Aanpak 2) of met de ondersteuning van de leerkracht (Aanpak1). Zo wordt er middels de methode Estafette altijd begeleiding op maat gegeven: intensief als het nodig is, met veel zelfstandig werken als het kan.

Toetsing:

Halverwege groep 3 en in groep 4 t/m 8 wordt het leesniveau van de kinderen getoetst. Op grond van dit leesniveau wordt er gekeken welke kinderen extra leesondersteuning nodig hebben.

Andere vormen van technisch leesonderwijs:

- Duo - Lezen
- Pravoo teksten
- Klassikaal lezen
- Recreatief/stil lezen
- Bibliotheek
- Vloeiend en vlot ringboekjes

3. BEGRIJPEND LEZEN

Hiervoor gebruiken we de methode: *Nieuwsbegrip XL*

Deze methode bestaat uit interactieve leeslessen aan de hand van de actualiteit. De methode sluit aan op de belevingswereld van kinderen doordat er teksten behandeld worden die aansluiten op de alledaagse dingen. Iedere week is er een nieuw en actueel onderwerp. De lessen worden gegeven op 5 niveaus. In groep 4 worden de teksten van het niveau AA behandeld. Ook worden er structureel diverse leesstrategieën aangeleerd. Leerlingen maken oefeningen op papier én op de computer. Kortom: meer plezier in begrijpend lezen!

Er bestaat de mogelijkheid dat u ook van thuis uit met uw zoon/dochter aan de leesteksten en opdrachten werkt. Ga hiervoor naar www.nieuwsbegrip.nl → uw zoon/dochter logt in met zijn/haar eigen naam (bijvoorbeeld: karin.spiertz) en individueel wachtwoord dat ieder kind gekregen heeft (2016veldhof.....(leerlingnummer invullen)).

4. REKENEN

Hiervoor gebruiken we de methode: **Getal & Ruimte Junior**

Het uitgangspunt van deze methode is dat het rekenen een succes wordt als er voldoende aandacht en afstemming is in de rekenles, de kinderen geholpen worden zelfvertrouwen op te bouwen en door de methode ondersteund worden in eigenaarschap.

Aandacht:

- a. Systematische opbouw met één nieuw reken-onderwerp per week.
- b. Eén klassikale strategie per rekenprobleem waarvan de uitleg in het leerlingenmateriaal staat.
- c. Eerst de rekenvaardigheden, dan het toepassen.
- d. Aandacht voor automatisering en memorisering van de basisvaardigheden

Zelfvertrouwen:

- a. Differentiatie op vier niveaus.
- b. Aandacht voor het drieslagmodel bij contextopdrachten.
- c. Directe instructie met aandacht voor het handelingsmodel

- d. Volledige integratie van het referentiekader en naadloze aansluiting op het VO.

Eigenaarschap:

- a. Bevordering van zelfstandig werken en eigen verantwoordelijkheid.
b. Aandacht voor de 21^{ste}-eeuwse vaardigheden.

Strategieën en leerlijnen:

Getal & Ruimte Junior behandelt per week één nieuw onderwerp. Hierdoor is er veel ruimte voor oefening binnen een bepaald onderwerp en kan de leerling de vaardigheid echt leren beheersen. Kenmerkend voor Getal & Ruimte Junior is de logische opbouw van iedere lijn.

Leerstof groep 4:

A. Getallen en Verhoudingen:

- Getal structuur tot en met 1000
- Optellen en aftrekken tot en met 100
- Tafeltjes 1 tot en met 10

B. Meten en Meetkunde:

- meter, decimeter,
- deciliter, centiliter
- klokkijken met kwartieren-> analoog en digitaal
- rekenen met centen
- ruimtelijke figuren en aanzichten

C. Verbanden:

- Tabellen, pictogrammen en staafdiagrammen lezen en gebruiken.

Toetsing:

- 2 bloktoetsen per blok
- citovoorbereidingstoetsen na blok 4 en blok 8

5. SCHRIJVEN

Hiervoor gebruiken we de methode: Pennenstreken

In groep 4 staan de hoofdletters centraal.

Wij schrijven met een vulpen.

Belangrijk bij schrijven is:

- de schrijfhouding
- de pengreep
- de ligging van het schrift

6. SPECIFIEKE ASPECTEN VAN DIT LEERJAAR

Huiswerk:

In principe krijgen de kinderen in groep 4 geen huiswerk. Tenzij uw zoon/dochter een lange periode ziek of door eigen schuld werk niet af heeft gekregen.

Wel gaan er iedere woensdag (groep 4a) oefenleesbladen mee naar huis voor leerlingen die lezen beneden groepsniveau (aanpak 1). Om de leesvaardigheid van uw zoon/dochter te bevorderen is het belangrijk leeskilometers te maken.

Het is van belang om eerst *correct te lezen*, daarna vloeiend en daarna vlot. De strategie die op school wordt toegepast om dit te oefenen gaat als volgt:

- U leest 1 bladzijde voor
- U leest, samen met uw zoon/dochter, diezelfde bladzijde nog een keer samen hardop in koor
- Uw zoon/dochter leest diezelfde bladzijde alleen.
- In totaal wordt iedere bladzijde dus drie keer gelezen.
- Probeer iedere dag 10/15minuten te lezen en deze strategie toe te passen
- Haal naast de huiswerkblaadjes ook leuke **biebboekjes** en pas hierbij consequent dezelfde strategie van voorlezen-samen lezen- nalezen toe.

Bewegingsonderwijs:

Gym voor de groepen 4: 1 keer per week op dinsdagmorgen

Kan uw zoon/dochter wegens omstandigheden niet deelnemen aan de gymles, geef dit dan schriftelijk of mondeling door voor schooltijd.

Gymspullen vergeten betekent dat uw zoon/dochter helaas niet kan deelnemen aan de les. Hij/zij zal op school, onder toezicht van een collega leerkracht, ander leerzaam werk maken.

7. VOORBEELD VAN EEN DAGINDELING:

Ochtend	Middag
8.30-9.00: Technisch Lezen	13.15-14.00: Spelling
9.00-9.45: Rekenen	14.00-14.30: Schrijven
9.45-10.15: Taal	14.30-14.45: Stil Lezen biebboeken
10.15-10.30: Pauze	14.45-15.30: Tekenen/knutselen
10.30-11.15: Technisch Lezen	15.30 Naar huis
11.15-12.00: Verkeer	

TOT SLOT

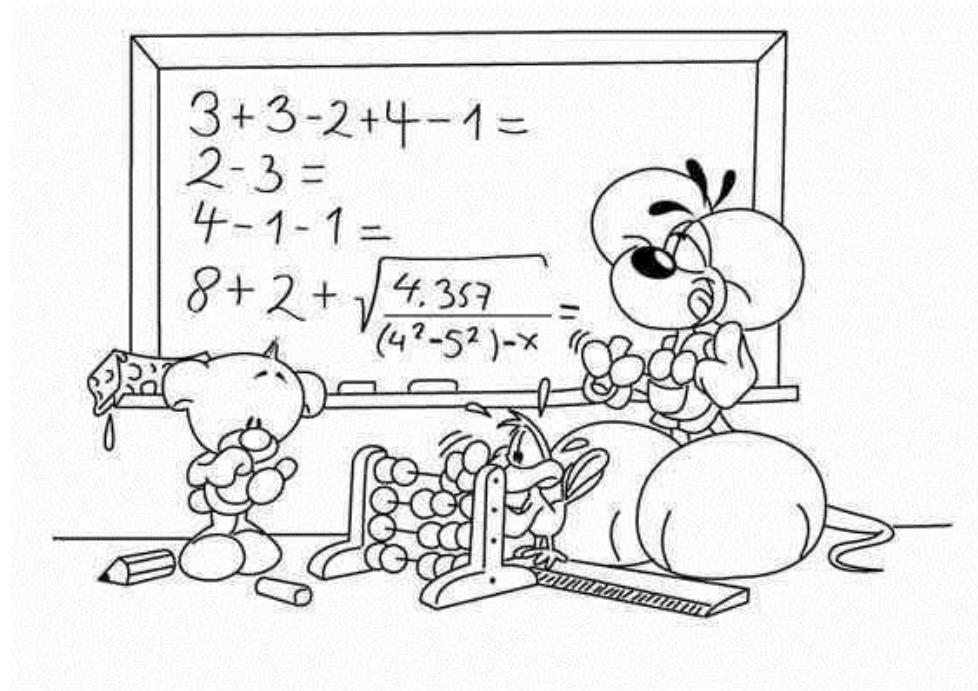
Maakt u zich ongerust over de prestaties van uw kind of wilt u gewoon weten hoe het gaat, dan bent u altijd welkom voor een gesprek. Maak wel van te voren even een afspraak. Aangezien de vergaderingen op wisselende dagen plaatsvinden, is er geen vaste dag waarop het altijd kan.

Korte mededelingen op een briefje of vanaf 8.00uur tot de 1e bel gaat kunt u binnenlopen en in de klas van uw zoon/dochter aankloppen. **Vanaf 1e bel moeten wij er zijn voor de kinderen!!!**

Hebt u nog vragen of zijn er onduidelijkheden, vraagt u het dan aan de groepsleerkracht. Wij lichten het u graag verder toe.

Welke leerstof krijgen de leerlingen in groep 4 aangeboden?

- Doelen rekenen
- Doelen spelling
- Doelen technisch lezen



REKENEN	SPELLING	TECHNISCH IEZEN
Getalrelaties en getalbegrip:	THEMA 1	ALGEMENE DOELSTELLINGEN
Uitbreiding van de getallenstructuur: Eerst tot 40, dan tot 60 en dan tot 100	Klankzuivere, eenlettergrepige woorden met: <ul style="list-style-type: none"> - 2 medekl vooraan: klas - 2 medekl achteraan: tent - Achteraan -st: kist - Achteraan -ts: muts - 2 medekl voor en achteraan: krant 	Correct lezen Onder 'correct lezen' verstaan we het foutloos lezen van woorden, zinnen of teksten. Hiermee wordt niets anders bedoeld dan dat van de leerling verwacht wordt dat hij 'leest wat er staat'. In verband met het aanleren van een goede technische leesvaardigheid is dit de basis. Zolang een leerling niet in staat is om correct te lezen, heeft het weinig zin om uitgebreid aandacht te besteden aan 'vlot lezen' en 'vloeiend lezen'.
Basisvaardigheden optellen en aftrekken	THEMA 2	
<ul style="list-style-type: none"> - Optellen en aftrekken t/m 20 automatiseren (dubbelen en bijna-dubbelen) - Tabel (erbij en eraf) - Optellen en aftrekken tot 100 	Klankzuivere, eenlettergrepige woorden met: <ul style="list-style-type: none"> - 3 medekl vooraan: straat Bijna klankzuivere , eenlettergrepige woorden: <ul style="list-style-type: none"> - 2 medekl achteraan met tussenklank: wolf, balk, helm, tulp, erf, dwerg, jurk, berm, doorn, dorp. Bijna klankzuivere woorden die beginnen met: <ul style="list-style-type: none"> - f : fluit - v : vis 	Vlot lezen Met 'vlot lezen' bedoelen we dat een leerling niet alleen in staat moet zijn om woorden correct te lezen, maar dat dit bovendien voldoende vlot moet verlopen. Als een leerling weliswaar in staat is om correct te lezen, maar daar veel te veel tijd voor nodig heeft, werkt dit belemmerend op het goed kunnen lezen van een tekst. De lezer heeft dan nog te veel aandacht nodig voor het op de juiste wijze verklanken van de tekst en kan daardoor onvoldoende aandacht besteden aan het in zich opnemen van wat hij leest.
Basisvaardigheid vermenigvuldigen	THEMA 3	
In de eerste helft van groep 4 ligt het accent op het aanbieden van tafels van vermenigvuldiging	Klankzuivere eenlettergrepige woorden met:	

<p>van 1 t/m 10 en wordt er een begin met het automatiseren gemaakt. In de tweede helft van groep 4 gaat het steeds meer om automatiseren en memoriseren. Aan het einde van groep 4 moeten alle tafels geautomatiseerd zijn!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 3 medekl achteraan: worst <p>Bijna klankzuivere woorden die beginnen met:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s : som - z : zon - sch : school - schr : schrift <p>Bijna klankzuivere woorden met:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aai : kraai - ooi : kooi - oei : boei 	<p>Vloeiend lezen Om vloeiend te kunnen lezen, moet de lezer geen moeite meer hebben met 'correct en vlot lezen'. Er is namelijk sprake van vloeiend lezen, als de lezer een tekst zonder haperingen en met een goede intonatie voorleest. En er is sprake van lezen met een goede intonatie als de lezer zijn intonatie afstemt op de inhoud van de tekst die hij leest. Dat kan alleen als de lezer weinig aandacht nodig heeft voor het correct en het voldoende vlot lezen van de tekst.</p> <p>Leesplezier Ervoor zorgen dat kinderen plezier beleven aan lezen, is ook een uitdrukkelijke doelstelling in Estafette. Het gaat erom dat leerlingen een goede technische leesvaardigheid verwerven, zodat dit lezen vrijwel moeiteloos gaat en zij kunnen ervaren datje aan lezen plezier kunt beleven. In Estafette wordt hieraan uitdrukkelijk aandacht besteed. Dit gebeurt met name in de wekelijkse toepassingslessen en in de toepassingsweken die vier keer per jaar kunnen worden ingepland. Belangrijk hierbij is om uw leerlingen te laten zien dat u zelf</p>
--	---	--

		<p>ook plezier aan lezen beleeft. Besteed daarom aandacht aan boekpromotie, waarbij u aan uw leerlingen vertelt over kinderboeken waarvan u zelf genoten hebt. En niet te vergeten: lees regelmatig voor. Doe dat met overtuiging en met passie.</p> <p>Toetsen en controletaken In de loop van leerjaar worden er diverse toetsen en controletaken afgenomen waarmee de leesvaardigheid van leerlingen in kaart worden gebracht.</p>
Basisvaardigheid delen	THEMA 4	LEESMOEILIKHEDEN M4
<ul style="list-style-type: none"> - In groep 4 verdelen we concreet bijv. Sanne, Tim en Ger mogen 12 snoepjes verdelen. Hoeveel krijgt ieder. 	<p>Woorden met:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ng : tong -nk : bank -aar :jaar -eer : heer -oor : oor -uur : uur -eur : deur -eeuw : sneeuw -ieuw : nieuw -uw : ruw 	<ul style="list-style-type: none"> - eenlettergrepige woorden met th- en wr- - tweelettergrepige woorden met -aai-, -ooi-, -o - tweelettergrepige woorden eindigend op -end - tweelettergrepige woorden eindigend op -ig, - - tweelettergrepige woorden met stomme -e- in eerste lettergreep, maar niet met be-, ge- - tweelettergrepige woorden met -i- (uitspraak) - drielettergrepige woorden zonder leesmoeilijk - drielettergrepige woorden eindigend op -eren, -elen, -enen - drielettergrepige woorden eindigend op -ig, -l - woorden eindigend op -etje

Meten	THEMA 5	LEESMOEILIJKHEDEN E4
<ul style="list-style-type: none"> - Standaardmaten: meter en centimeter. 1 meter is 100 centimeter - Kilogram - Liter en deciliter 	<p>Woorden met:</p> <p>-ch : pech -cht : lucht</p> <p>Een of 2 lettergr woorden met:</p> <p>-ei : reis</p> <p>Eenlettergr woorden met:</p> <p>-au : saus -auw : pauw</p> <p>Een of 2 lettergr woorden met stomme e: de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - meerlettergrepige samenstellingen - eenvoudige meerlettergrepige woorden - meerlettergrepige woorden met ge-, be-, ver- - drielettergrepige woorden met (maar niet eindigend op) één of meer open lettergrepen - meerlettergrepige woorden eindigend op -ste - meerlettergrepige woorden eindigend Op -ening, -elijk, -elig - woorden eindigend op -tie - hoogfrequente leenwoorden - woorden met on-, aan- of in- gevolgd door -g - woorden met -be-, -ge-, -ver- in het midden
	<p>THEMA 6</p> <p>Woorden met:</p> <p>-ij : ijs -ou : hout -ouw : touw</p> <p>Woorden die beginnen met:</p> <ul style="list-style-type: none"> - be : bezoek - ge : getal 	

TIJD	THEMA 7	
<ul style="list-style-type: none"> - Analoge klok helemaal - Jaar, maand, week en dagkalender - Tijdsbesef en tijdsduur 	<p>Woorden die eindigen op:</p> <p>-ee : slee</p> <p>Verkleinwoorden op:</p> <p>-je : huisje</p> <p>-pje : boompje</p> <p>-tje : broertje</p> <p>Woorden met eind-d die klinkt als [t]:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hond 	
<ul style="list-style-type: none"> - Geld 	THEMA 8	
<ul style="list-style-type: none"> - Kennen en gebruikmaken van alle munten en biljetten. - Geld wisselen 	<p>Woorden met eind of midden d die klinkt als [t]</p> <ul style="list-style-type: none"> - hond <p>Woorden met gesloten lettergreep:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokter <p>Meervouden met gesloten lettergreep:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fietsen <p>Woorden die eindigen op een open lettergreep:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sla 	

<ul style="list-style-type: none"> - Tabellen en grafieken 	<p>THEMA 9</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Tabellen lezen en invullen (erbij, eraf) - Aflezen en maken van een staafgrafiek 	<p>Woorden met eind-d of midden-d:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hond <p>Woorden met open lettergreep:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jager - apen <p>Woorden met verdubbeling van de medeklinker:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bakker 	
	<p>THEMA 10</p>	
	<p>Woorden met open lettergreep:</p> <p>-jager-</p> <p>Woorden zoals:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ballen - keuken - boeken <p>Woorden met meervoud -s sleutels:</p>	