



R.K. Basisschool Anselderlaan 10 6471GL Eygelshoven tel: 5351434 info.rkbsdeveldhof@movare.nl

# JAARPLAN GROEP 6

## SCHOOLJAAR 2020-2021

LEERKRACHTEN:

NICO HEUVELMANS 6a

SOFIE PLUM 6b



## **Informatie m.b.t. de verschillende vakgebieden in groep 6:**

### **Taal:**

De groepen 4 t/m 8 maken gebruik van de taalmethode 'Taal Actief'. De methode is opgebouwd uit taaloefeningen, spellingsoefeningen en uitbreiding van de woordenschat. De diverse onderdelen zijn in elkaar verweven en er wordt gewerkt vanuit een thema.

Elke week wordt er gestart met een ankerverhaal.

De leerlijn taalvaardigheid bestaat uit de volgende onderdelen:

1. Woordenschat; het domein woordenschat vormt een echte spilfunctie. Woorden zijn de bouwstenen voor de ontwikkeling van mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid.

2. Taal verkennen; verkennen van letters, klanken en leestekens.

Verkennen van woorden: woordvorming en woordbenoeming.

Verkennen van zinnen: zinsvorming en zinsontleding.

3. Spreken & Luisteren; expressieve vaardigheden (vertellen, voordragen en opvoeren), informatieve vaardigheden (beschrijven, verslag doen en informatie opvragen en geven), instructieve vaardigheden (instructie geven en uitleggen) etc.

4. Informatiemiddelen: In groep 6 worden vaardigheden aangeleerd om met informatiemiddelen (woordenboek, spreekwoordenboek) om te gaan.

De leerlijn Spelling is de opbouw en uitbreiding van de verschillende spelling categorieën. Deze woorden worden geoefend in een werkboek.

### **Rekenen:**

De groepen 3 t/m 8 maken gebruik van de methode 'Getal en Ruimte Junior'.

Het uitgangspunt van deze methode is dat het rekenen een succes wordt als er voldoende aandacht en afstemming is in de rekenles, de kinderen geholpen worden zelfvertrouwen op te bouwen en door de methode ondersteund worden in eigenaarschap. Getal en Ruimte Junior heeft deze drie punten op de volgende manieren uitgewerkt:

### Aandacht

- 1 Systematische opbouw met één rekenprobleem per week.
- 2 Eén klassikale strategie per rekenprobleem waarvan de uitleg in het rekenmateriaal staat.
- 3 Eerst de rekenvaardigheden, dan het toepassen.
- 4 Aandacht voor automatisering en memorisering van de basisvaardigheden.

### Zelfvertrouwen

- 1 Convergente differentiatie op 4 niveaus.
- 2 Aandacht voor het drieslagmodel bij contextsommen.
- 3 Directe instructie met aandacht voor het handelingsmodel.
- 4 Volledige integratie van het referentiekader en naadloze aansluiting op het VO

### Eigenaarschap

- 1 Bevordering van zelfstandig werken en eigen verantwoordelijkheid
- 2 Aandacht voor de 21 ste-eeuwse vaardigheden

belangrijke aandachtspunten in groep 6 zijn:

- Automatiseren en memoriseren  
De basiskennis die in groep 5 beheerst zou moeten zijn wordt verder onderhouden.

- Cijferen  
Optellen en aftrekken onder elkaar, vermenigvuldigen onder elkaar en de staartdeling
- Hoofdrekenen  
1x per week een hoofdrekenles. Deze les bevat stof die eerder aan bod is geweest
- Toepassend rekenen  
In contexten leren ontdekken welke bewerking(en) moeten worden toegepast (+, -, x of :)
- Breuken  
kennismaken met en vervolgens rekenen met breuken.
- Meten met lengte-, gewichts- en inhoudsmaten
- Domein tijd  
Naast de analoge tijd komt ook de digitale tijd aan de orde.
- Grafieken.

Om het rekenonderwijs zo goed mogelijk te laten aansluiten bij het niveau van de kinderen wordt er klasdoorbrekend gewerkt en kan het dus voorkomen dat leerlingen rekenonderwijs volgen in een andere groep.

### **Technisch lezen:**

In groep 6 wordt er gewerkt met de methode 'Estafette'. Goed kunnen lezen is erg belangrijk. Om te beginnen vinden we het belangrijk dat de kinderen begrijpen wat ze lezen en plezier hebben in het lezen. In alle groepen wordt er daarom veel aandacht aan besteed. Natuurlijk wordt ook in groep 6 het technisch leesniveau van de kinderen getoetst. Op grond van dit leesniveau wordt er gekeken welke kinderen extra leesondersteuning nodig hebben. De leerlingen die extra zorg verdienen t.a.v. het onderdeel technisch

lezen, krijgen deze extra zorg geboden binnen de klassikale leeslessen waarin een gedifferentieerd leesaanbod wordt gehanteerd.

Leerlingen die extra zorg verdienen krijgen die van de leerkracht binnen de klassikale leeslessen, terwijl leerlingen die deze extra zorg niet meer nodig hebben, de kans krijgen 'leeskilometers' te maken in de vorm van een zelfstandige werkvorm (Estafetteloper).

### **Begrijpend lezen:**

We werken in groep 6 met de methode DIA-plus. Deze methode levert wekelijks nieuwe teksten aan die de leerlingen vervolgens, na een gezamenlijke introductie van het thema, op hun eigen niveau gaan maken. Hierbij wordt klasdoorbrekend gewerkt. Het niveau wordt bepaald aan de hand van de DIA-toetsen die 2x per jaar worden afgenomen.

Elke week is er dus een nieuw onderwerp. Het doel van de lessen begrijpend lezen is het strategisch leren lezen van teksten. Het thema is een middel om de kinderen te interesseren om de tekst te lezen.

De methode biedt een ruim aanbod aan diverse leestechnieken aan, waarin de leerlingen naast studerend en begrijpend lezen ook nog een ruim aanbod aan woordenschatuitbreiding krijgen aangeboden.

De leerlingen leren bijvoorbeeld op basis van titels, tussenkopjes, illustraties en lay-out voorspellingen te doen over de tekst. Ook gaan de leerlingen op zoek naar verschillende verbanden in de tekst en ze leren verschillende soorten teksten van elkaar te onderscheiden.

Ook in deze methode wordt gedifferentieerd, hetgeen zorgt voor een interessant leesaanbod voor elke leerling, 'ongeacht' zijn leesniveau.

Middels deze methode leren de leerlingen een tekst strategisch te lezen. De actualiteit van de teksten probeert het enthousiasme van de leerlingen voor het lezen aan te wakkeren. De aangeleerde strategische leesvaardigheden van de leerlingen worden herhaaldelijk getoetst.

Tevens wordt gebruik gemaakt van het 'Cito Hulpboek Begrijpend Lezen', waarin alle technieken welke beheerst moeten worden om een (Cito) begrijpend lezen toets tot een goed einde te brengen, worden aangeboden en getoetst. Ook deze extra zorg wordt gestructureerd binnen de reguliere leeslessen aangeboden.

### **Schrijven:**

De methode Pennenstreken wordt hiervoor gebruikt. De kinderen schrijven bij ons op school allen met een Lamy vulpen. In groep 6 wordt de handschriftontwikkeling voortgezet waar o.a. gelet wordt op schrijf- en penhouding, vaardigheid in het vloeiend en soepel schrijven. Daarnaast wordt ook getraind in het schrijftempo.

### **Wereldoriëntatie:**

Naut, Meander en Brandaan zijn de methodes voor biologie/ techniek, aardrijkskunde en geschiedenis. De kinderen werken met lesboeken waarin de informatie over het onderwerp wordt aangeboden en werkboeken waarin de kinderen de opgedane informatie verwerken.

### **NAUT (Biologie/ Techniek):**

Natuurlijke verschijnselen, materiaal uit de natuur, de techniek om ons heen, voortplanting en aarde in het heelal.

### **MEANDER (Aardrijkskunde):**

Aan de hand van de provincies van Nederland (topografie) komen de verschillende onderwerpen als deltawerken, diensten in Nederland, aarde en zon (ontstaan dag-nacht, winter-zomer), streken en klimaten en de stad aanbod.

### **BRANDAAN (Geschiedenis):**

Onderwerpen: Handel over zee, slavernij, industrie in Nederland, WOII en welvaart in Nederland.

**Studievaardigheden:**

Voor dit vakgebied gebruiken we de methode 'Blits'. We leren de kinderen het lezen, begrijpen en verwerken van studieteksten, het lezen, begrijpen en verwerken van informatiebronnen (zoals het internet, telefoonboek, encyclopedie, woordenboek, gouden gids etc.), kaartlezen en het lezen, begrijpen en verwerken van tabellen en grafieken.

**Verkeer:**

Voor onze verkeerslessen krijgen wij de verkeerskrantjes 'Op voeten en fietsen'. Aan de hand van deze methode krijgen de kinderen in groep 6 vooral oriëntatie in verkeerssituaties zowel te voet als op de fiets waarin de regels en de verkeersborden worden aangeboden en geleerd.

**Godsdienst:**

Net als in groep 4 en 5 verzorgt Juffrouw Marion Kockelkorn de catechese les. Zij komt wekelijks op dinsdagochtend (6A) of dinsdagmiddag (6B)

**ICT:**

Computers zullen worden ingezet ter ondersteuning van de diverse vakgebieden waaronder Getal en Ruimte (rekenen) Taal Actief (Taal), Ambrasoft (rekenen en spelling), Junior Einstein (div) , Bareka (rek).

**Kanjertraining:**

De kanjertraining is een programma voor de sociaal/ emotionele ontwikkeling van de kinderen. Het heeft als doel dat kinderen zich gesterkt voelen, meer zelfvertrouwen krijgen, beter grip krijgen op sociale situaties en gevoelens beter kunnen uiten. In de training leren

de kinderen onderscheid te maken in manieren van reageren. De wijze waarop kinderen reageren heeft vaak te maken met het zelfbeeld en opvattingen over de buitenwereld.

Tijdens de training wordt er gebruik gemaakt van verschillende dierfiguren. De dierfiguren zijn vergelijkingen van (kinder)gedrag.

### **Gymnastiek:**

Op maandagmiddag (6A) of donderdagmiddag (6B) vindt de gymnastiekles plaats in het Socioproject. De kinderen dienen gepaste kleding en schoeisel te dragen. Als de kinderen niet mogen deelnemen graag telefonisch of schriftelijk bericht.

### **Muziek:**

De muzieklessen worden verzorgd door de muziekconsulent van SMK (Maarten). De les zal 1 keer per week plaatsvinden op maandag.

### **DE WERKWIJZE IN GROEP 6:**

#### **Huiswerk:**

De kinderen krijgen elke dinsdag (rekenen) en elke donderdag (taal) huiswerk mee naar huis. Daarnaast hebben ze huiswerk in de vorm van het leren van toetsen (wereldoriëntatie).

#### **Zelfstandig werken:**

Om de zelfstandigheid van de leerlingen te vergroten, wordt er gewerkt met een weektaak. Dit is een gedifferentieerd aanbod waar de kinderen mee aan de slag kunnen als ze klaar zijn met hun werk.

#### **Rapportage en toetsen:**

In maart en juli krijgen de kinderen een rapport mee naar huis. In september en maart zijn 10-minuten gesprekken. In juli kan dit op



verzoek van de ouders of de leerkracht.

In rapporten wordt informatie verstrekt over de vorderingen van het kind m.b.t. de diverse vakgebieden en de werkhouding van het kind.