



R.K. Basisschool Anselderlaan 10 6471GL Eyselshoven tel: 5351434 info.rkbsdeveldhof@movare.nl

JAARPLAN GROEPEN 8

SCHOOLJAAR 2018-2019

**Leerkracht:
Sjef Scholtes, groep 8**



1. ALGEMEEN

Groep 8 bestaat uit een homogene groep van 27 leerlingen.

Hieronder volgt een overzicht van activiteiten die dit schooljaar plaatsvinden. Van de hoofdvakken is per vakgebied globaal aangegeven wat aan de orde zal komen.

2. NEDERLANDSE TAAL

Er wordt gebruik gemaakt van de vernieuwde versie van de taalmethode 'Taal Actief'. Deze methode bestaat uit de leerlijnen: Taalvaardigheid, Spelling en Woordenschat. De diverse componenten zijn met elkaar verweven en er wordt gewerkt vanuit een bepaald thema. Belangrijk is dat leren voor de kinderen betekenis heeft en functioneel is voor de praktijk van alledag. Bij elk thema wordt daarom aangesloten bij de interesses van de kinderen. Binnen elk thema is gekozen voor een doorlopend 'ankerverhaal', zodat de kinderen steeds de hoofdpersonen en gebeurtenissen in de verhalen herkennen. In Taal Actief ligt de nadruk op interactie: 'Leren van en met elkaar'.

[A]

Het TAALprogramma van Taal Actief onderscheidt de volgende vier leerstofdomeinen:

1. Woordenschat
2. Taal verkennen
3. Spreken en luisteren
4. Schrijven.

Bij Woordenschat wordt gewerkt aan een drietal hoofddoelen:

- 1.1. De kinderen leren op grondige en systematische wijze nieuwe woorden en woordgroepen;
- 1.2. Strategieën om woorden beter te onthouden;
- 1.3. Strategieën om zelf de betekenis te achterhalen van een onbekend woord in een tekst.

In het domein Taal verkennen wordt aan vier hoofddoelen gewerkt:

- 2.1. De kinderen krijgen inzicht in het Nederlands taalsysteem via regels, gestuurde ontdekkingen en actief verkennen.
- 2.2. Kinderen leren over taal te spreken door ze taalkundige begrippen aan te leren.
- 2.3. Kinderen leren zich over taalgebruik te verwonderen via herkenbare taalverschijnselen.
- 2.4. Betrokkenheid wordt bij de kinderen gecreëerd door ze te laten nadenken, praten en reflecteren over hun eigen taal.

In het domein Spreken & Luisteren wordt gewerkt aan de drie hoofddoelen:

- 3.1. De uitdrukkingsvaardigheid van kinderen wordt gestimuleerd (spreken en tonen). Daardoor kunnen ze hun bedoelingen in presentaties, gesprekken en discussies goed en krachtig formuleren in woord, toon en gebaar.
- 3.2. De verwerkingsvaardigheden van kinderen wordt gestimuleerd, waardoor ze met verschillende doelen leren luisteren en tevens kijken naar lichaamstaal.
- 3.3. Kinderen krijgen inzicht in de communicatie. Hoe verloopt de communicatie, met welke doelen kun je spreken en luisteren? Wat zijn gespreksregels en gesprekspatronen?

In het domein Schrijven wordt aan drie hoofddoelen gewerkt:

- 4.1. De kinderen leren om verschillende genres en tekstsoorten te schrijven die elk hun eigen kenmerken hebben. Dat doen ze op papier of op de computer.
- 4.2. De kinderen leren kritisch te kijken naar hun eigen teksten en deze te reviseren.

4.3. De kinderen leren te reflecteren op hun eigen schrijfwerk en op dat van anderen.

[B]

Het hoofddoel van Taal Actief SPELLING is dat de kinderen op een strategische wijze de woorden correct kunnen schrijven. Om dit te bereiken wordt aan vijf subdoelen gewerkt:

1. De kinderen leren de woorden uit de basiswoordenlijst correct te schrijven.
2. De kinderen leren strategieën om zich de schrijfwijze van de woorden eigen te maken.
3. De kinderen leren vaardigheden om niet eerder aangeboden woorden toch correct te schrijven.
4. De kinderen leren zich bewust te zijn van de spellingproblemen, de aanpak van de spellingproblemen en de controle op de juistheid van de schrijfwijze.
5. Er zal een motivatie bij de kinderen moeten worden gerealiseerd om correct te schrijven volgens de spellingregels.

Taal Actief SPELLING bestaat uit een leerlijn onveranderlijke woorden en een leerlijn werkwoorden. De leerlijn onveranderlijke woorden bevat spellingcategorieën die in 3 strategieën zijn onderverdeeld (luisterstrategie, regelstrategie en weetstrategie). Bij de werkwoorden wordt de regelstrategie gehanteerd.

In groep 8 worden de in eerdere groepen aangeleerde vaardigheden om met informatiemiddelen (woordenboek, spreekwoordenboek, computergebruik) om te gaan, heel praktisch getoetst bij het verwerken van (huiswerk)opdrachten. Spelling Werkwoorden wordt hiernaast ook nog apart aangeboden middels de methode 'Werken met het Werkwoord' en het 'Spellingmaatje' van de methode 'Zin In Taal'. De opdrachten van beide methodes worden in de vorm van huiswerkopdrachten aangeboden die klassikaal worden nabesproken. Dit extra aanbod wordt gehanteerd met als doelstelling deze werkwoordspelling te automatiseren/memoriseren.

Verder wordt voor de uitbreiding van de Taalvaardigheid van de leerlingen gebruik gemaakt van de methode 'Werken Met Taal' welke in de vorm van huiswerkopdrachten wordt aangeboden, die klassikaal worden nabesproken en eveneens getoetst.

Het spreekt voor zich, dat de individuele leerling die gedifferentieerd kan/wil werken, hier binnen de methode 'Taal Actief' alle ruimte voor krijgt geboden.

De methode streeft naar een stijgende lijn in de spellingontwikkeling van alle kinderen en kinderen met dyslexie. Voor hen is de map Speciale Spellingbegeleiding. Deze map biedt extra instructie en oefening.

Niet elk kind heeft alle oefenstof in het basismateriaal nodig. Voor hen is een gecomprimeerd programma genoeg. Het Plusboek biedt taalbegaaude kinderen uitdagende lesstof voor taal op hun niveau.

Naast de binnen de taalmethode aangeboden woordenschatuitbreiding, wordt (extra en structurele) aandacht aan dit onderdeel van het taalonderwijs besteed binnen de methode voor Technisch Lezen 'Estafette' en de methode welke voor Begrijpend Lezen wordt gehanteerd 'Nieuwsbegrip XL'.

3. TECHNISCH LEZEN

Ook in groep 8 wordt gewerkt a.h.v. de methode voor Technisch Lezen 'Estafette'. Goed kunnen lezen is erg belangrijk. Om te beginnen vinden we het belangrijk dat de kinderen begrijpen wat ze lezen en plezier hebben in het lezen. In alle groepen wordt er daarom veel aandacht aan besteed. Natuurlijk wordt ook in groep 8 het technisch leesniveau van de kinderen onderhouden/ getoetst. Op grond van dit leesniveau wordt er gekeken welke kinderen extra leesondersteuning nodig hebben. De leerlingen die extra zorg verdienen t.a.v. het onderdeel Technisch Lezen, krijgen deze extra zorg geboden binnen de klassikale leeslessen waarin een gedifferentieerd leesaanbod wordt gehanteerd. Leerlingen die extra zorg verdienen krijgen die van de leerkracht binnen de klassikale leeslessen, terwijl leerlingen die deze extra zorg niet meer nodig hebben, de kans krijgen 'leeskilometers' te maken in de vorm van een zelfstandige werkvorm.

De leerlingen die geen extra ondersteuning van de leerkracht meer nodig hebben, worden tevens ingeschakeld om het leesonderwijs binnen de groepen in de onderbouw te ondersteunen, in de vorm van 'Tutorlezen', waarbij deze leerlingen kinderen uit lagere groepen (met een lager AVI-niveau) ondersteunen. Dit maakt het leesonderwijs voor deze ondersteunende leerlingen extra aantrekkelijk, daar van deze leerlingen begeleiding/sturing mag en kan worden verwacht. Het spreekt voor zich, dat een dergelijke begeleiding buiten de groep alleen plaatsvindt met de toestemming van ouders.

4. BEGRIJPEND LEZEN

Voor begrijpend lezen wordt in groep 8 o.a. de methode 'Nieuwsbegrip XL' gebruikt. Deze methode biedt een ruim aanbod aan diverse leestechnieken, waarin de leerlingen naast studerend en begrijpend lezen tevens ook nog een ruim aanbod aan woordenschatuitbreiding krijgen aangeboden. De leerlingen leren bijvoorbeeld op basis van titels, tussenkopjes, illustraties en lay-out voorspellingen te doen over de tekst. Ook gaan de leerlingen op zoek naar verschillende verbanden in de tekst en ze leren verschillende soorten teksten van elkaar te onderscheiden. Wekelijks wordt deze methode twee keer aangeboden. Naast een leerkrachtgeboden les (waarin de nadruk ligt op het goed verklanken van het leesaanbod, met daarnaast een verklarend stukje woordenschatuitbreiding) volgt een les waarin voor een groot gedeelte het zelfstandig werken van de leerlingen aan bod komt.

In de methode 'Nieuwsbegrip XL' wordt wekelijk een nieuwe tekst over een actueel thema aangeboden. Ook in deze methode wordt gedifferentieerd, hetgeen zorgt voor een interessant leesaanbod voor elke leerling, 'ongeacht' zijn leesniveau. Middels deze methode leren de leerlingen een tekst strategisch te lezen. De actualiteit van de teksten probeert het enthousiasme van de leerlingen voor het lezen aan te wakkeren. De aangeleerde strategische leesvaardigheden van de leerlingen worden herhaaldelijk getoetst.

Tevens wordt gebruik gemaakt van het 'Cito Hulpboek Begrijpend Lezen', waarin alle technieken welke beheerst moeten worden om een (Cito) begrijpend lezen toets tot een goed einde te brengen, worden aangeboden en getoetst. Ook deze extra zorg wordt gestructureerd binnen de reguliere leeslessen aangeboden.

5. REKENEN

Er wordt gebruik gemaakt van de methode 'Getal & Ruimte Junior'. Deze methode gaat uit van het realistisch rekenen: het verwerven van inzicht in getal-structuren, het ontdekken van verschillende manieren om rekenproblemen op te lossen en het

rekenen in voor kinderen herkenbare situaties. De leerstof voor groep 8 is verdeeld over 9 blokken van 4 weken. Na elk blok volgt een toets.

Het uitgangspunt van de methode Getal en Ruimte Junior is dat het rekenen een succes wordt als er voldoende aandacht en afstemming is in de rekenles, de kinderen geholpen worden zelfvertrouwen op te bouwen en door de methode ondersteund worden in eigenaarschap. Getal en Ruimte Junior heeft deze drie punten op de volgende manier uitgewerkt:

Per week wordt één nieuw rekenonderwerp aangeboden. Hierdoor is er veel ruimte voor oefening en kunnen kinderen zich de vaardigheid echt eigen maken.

Er volgt één klassikale strategie per rekenprobleem. Deze methode kiest voor maximale duidelijkheid, waardoor één rekenstrategie per rekenprobleem wordt aangeboden die altijd werkt. Hierdoor krijgen kinderen zelfvertrouwen. De uitleg is expliciet opgenomen in het leerlingmateriaal, zodat de leerling kan terugkijken, hetgeen het zelfstandig werken bevordert. Natuurlijk hebben de kinderen de vrijheid om hun eigen strategieën te ontdekken.

Eerst de rekenvaardigheid, dan het toepassen.

Iedere eerste les is een les waarbij voorkennis wordt opgehaald. Hierna staan nieuwe rekenstrategieën centraal, welke vervolgens worden ingeoefend.

Aandacht voor automatisering en memorisering van de basisvaardigheden.

Deze methode hecht veel waarde aan het automatiseren en memoriseren van de basisvaardigheden bij het optellen en aftrekken en de tafels van vermenigvuldigen en delen in de groepen 3, 4 en 5. Deze vaardigheden vormen de basis voor het rekenen. In de bovenbouw worden deze vaardigheden onderhouden.

Convergente differentiatie.

De methode gaat uit van convergente differentiatie: de kinderen volgen samen de instructie en krijgen hetzelfde onderwerp aangeboden. De differentiatie vindt plaats in de zelfstandige verwerking. Het streven is de kinderen in de groep bij elkaar te houden en om de kinderen zoveel mogelijk op hun eigen handelingsniveau tegemoet te komen.

Zodoende wordt de klas in drie hoofdniveaus verdeeld:

- De zwakke rekenaars volgen de zwarte route door de leerstof
- De gemiddelde rekenaars maken alle basisstof
- De sterke rekenaars volgen de blauwe route door de basisstof en maken de tempodifferentiatie- en verdiepingsopdrachten.

Voor zeer zwakke rekenaars biedt deze methode een aparte leerlijn: de **Niveaulijn**.

De kinderen volgen zoveel mogelijk dezelfde klassikale instructie, maar krijgen opdrachten van een lager handelingsniveau en/of met gemakkelijkere getallen.

Voor de zeer sterke rekenaar is er het leerwerkboek '**Meesterwerk**' bovenop het basismateriaal. Hierin wordt de leerling uitgedaagd zijn vaardigheden en kennis te verdiepen.

De leerling kan zodoende opdrachten van een hoger of lager niveau maken, waardoor gepersonaliseerd leren mogelijk is geworden.

Aandacht voor het drieslagmodel bij context-opdrachten.

Context-opdrachten zijn vaak lastig voor kinderen, omdat ze moeite hebben om de juiste bewerking uit de tekst of het plaatje te halen. Getal en Ruimte Junior pakt deze context-opdrachten systematisch aan met behulp van een stappenplan. Dit stappenplan bevat drie aspecten: de som uit de context halen (geef het probleem in een rekenmodel weer), de som uitrekenen, de uitkomst controleren door te kijken of de uitkomst bij de context past.

Directe-instructiemodel.

In dit model wordt de leseffectiviteit verhoogd door rekening te houden met verschillen tussen kinderen in snelheid van leren en de manier van leren. Een les volgens het directe-instructiemodel bestaat uit de volgende onderdelen: terugblik, instructie, begeleid inoefenen, verwerking en afronding. Na het klassikaal maken van enkele opdrachten start het zelfstandig werken en is er tijd verlengde instructie te geven aan kinderen die dat nodig hebben.

Naadloze aansluiting op het VO.

De referentieniveaus binnen Getal en Ruimte Junior vormen een leerlijn die doorloopt na de basisschool. Dit zorgt voor een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs. Getal en Ruimte Junior is verregaand afgestemd op Getal en Ruimte, de grootste wiskundemethode in het voortgezet onderwijs.

Bevordering van zelfstandig werken en eigen verantwoordelijkheid.

Na de instructie zijn er opdrachten voor zelfstandig werken. Deze sluiten aan bij de instructie die behandeld is in de les.

Aandacht voor 21^{ste}-eeuwse vaardigheden.

Getal en Ruimte bereidt de kinderen voor op de 21^{ste} eeuw, door naast alle aandacht voor rekenvaardigheden, ook aandacht te hebben voor: kritisch denken en probleemoplossend vermogen, samenwerken en communiceren, creativiteit (Meesterwerk).

In groep 8 komen (in het verlengde van groep 7) de volgende onderwerpen aan de orde:

- | | |
|----------------|--------------------------------|
| 1 Getalbegrip | 6 Procenten |
| 2 Hoofdrekenen | 7 Tijd |
| 3 Cijferen | 8 Meten (het metrieke stelsel) |
| 4 Breuken | 9 Meetkunde |
| 5 Verhoudingen | 10 Verbanden |

Naast de cijferopdrachten die binnen de methode Getal & Ruimte Junior aan bod komen, wordt extra aandacht aan cijferen besteed door de leerlingen 'wekelijks' een aantal cijferopdrachten aan te bieden. In dit aanbod wordt eveneens gedifferentieerd. Tevens verwerken de leerlingen wekelijks een aantal rekenopdrachten, afkomstig uit Cito-Eindtoetsen uit het verleden, welke klassikaal worden nabesproken. Dit extra aanbod aan contextsommen dient o.a. als gerichte voorbereiding op de landelijke Eindtoets.

Leerlingen die structureel aantonen uitgedaagd te willen worden met extra rekenopdrachten, krijgen dit extra rekenaanbod in een Meesterwerk-groepje. Hierin verdienen leerlingen een plaats, die hebben aangetoond te beschikken over excellente rekenvaardigheden, over uitstekende vaardigheden t.a.v. Begrijpend Lezen én deze leerlingen moeten tevens beschikken over de vaardigheid om zelfstandig en gemotiveerd met de rekenopdrachten (buiten de groep!) aan de slag te gaan! Een heel complexe hoeveelheid vaardigheden, waarvoor slechts de zeer gemotiveerde leerling met een juiste werkhouding én de benodigde 'rekenbagage' kan worden geselecteerd.

6. SCHRIJVEN

Het schrijfonderwijs is in groep 8 heel vaak een gesprekstema, daar een gedeelte van de leerlingen zich in loop der jaren een eigen handschrift is gaan toe-eigenen.

Ook in groep 8 wordt de schrijfhouding van de leerling zo nodig gecorrigeerd. Hiervoor wordt gebruikt gemaakt van de schrijfmethode 'Pennenstreken'. Ook in groep 8 wordt er actief aandacht besteed aan de leesbaarheid van het (soms heel persoonlijke) handschrift, toepassing van het handschrift in functionele situaties en het vlot aan elkaar schrijven van woorden en zinnen. De nadruk van het schrijfonderwijs in groep 8 ligt duidelijk op het automatiseren van de schrijftechniek. We blijven ook letten op een goede houding bij het schrijven en een goede greep waarmee de vulpen wordt vastgehouden. Het gereedschap dat bij alle schrijfopdrachten binnen groep 8 wordt gehanteerd is de 'Lamy' vulpen, waarmee alle leerlingen vanaf groep 4 schrijven. Over het gebruik van deze vulpen is zeer bewust nagedacht en daarom geldt dan ook de afspraak dat ALLE leerlingen met een dergelijke vulpen schrijven! De inktpatronen (vullertjes) worden zodoende kosteloos door school beschikbaar gesteld! Indien een vulpen verloren en/of kapot raakt, mag de school verwachten dat een gelijkwaardige Lamy-vulpen opnieuw wordt aangeschaft! Op school zijn dergelijke pennen tegen kostprijs (!) bij de conciërge aan te schaffen. Zodoende mogen we dan ook verwachten dat bij aanschaf van een nieuwe vulpen geen (vaak inferieure!) vulpen van een ander merk wordt aangeschaft!

Linkshandig schrijvende leerlingen mogen (eventueel) gebruik maken van een zelf aan te schaffen 'Stabilo'.

7. WERELDORIËNTATIE

Naut, Meander en Brandaan zijn de methodieken welke worden gehanteerd bij de vakken Aardrijkskunde, Geschiedenis en Kennis der Natuur. De aardrijkskundemethode Meander behandelt de afzonderlijke werelddelen. In de geschiedenis methode Brandaan wordt de Nederlandse geschiedenis vanaf de Franse Revolutie tot heden behandeld. In de methode voor Natuur en Techniek 'Naut' komen o.a. aan bod: Natuurlijke verschijnselen, Materialen uit de natuur, Techniek om ons heen, Voortplanting, Aarde in het heelal.

De opgedane kennis van de verschillende vakgebieden wordt verwerkt in een Werkschrift en aan het einde van een hoofdstuk getoetst.

Momenteel wordt naar een vervanger voor de verouderde methodes voor wereldoriëntatie gezocht.

Tevens wordt er ook aandacht besteed aan de Staatsinrichting van ons land, met name in de periode rondom Prinsjesdag.

Ook Verkeer krijgt de broodnodige aandacht middels de Jeugd Verkeers Krant. Dit verkeersaanbod mag in groep 8 niet worden onderschat, met het oog op de fietsvaardigheid waarop een beroep wordt gedaan op weg naar school/huis.

Zodoende wordt in groep 8 de theoretische kennis opgedaan in groep 7 (kennis van de verkeersregels / het inschatten van verkeerssituaties) onderhouden.

8. ENGELS

De methode 'Hello World' kiest voor een communicatieve aanpak, waar met name de nadruk wordt gelegd op het mondeling taalgebruik. De thema's van deze methode sluiten aan bij de herkenbare belevingswereld van de leerlingen. De opgedane kennis wordt ook bij deze methode getoetst. Naast de gebruikelijke toetsen van de methode, wordt in groep 8 ook extra aandacht besteed aan de uitbreiding van de Engelse woordenschat van de leerlingen, welke tevens extra wordt getoetst.

9. STUDIEVAARDIGHEDEN

Voor dit vakgebied wordt de methode 'Blits' gebruikt. Dit vakgebied wordt ook getoetst in de Cito-Eindtoets en is zodoende een wezenlijk bestanddeel van ons onderwijsaanbod. In deze methode wordt de leerlingen geleerd systematisch informatie te zoeken. Dit kan bijvoorbeeld ook via het medium internet. Maar hoe zoek je gericht? De leerlingen wordt geleerd deze informatie te lezen, te begrijpen en te verwerken. Inhoudelijk bestaat deze methode 'Blits' uit oefeningen voor: het Kaartlezen (1), het werken met Informatiebronnen (2), het verwerken van Studieteksten (3) en het werken met Tabellen en Grafieken (4).

10. HUISWERK

De leerlingen van groep 8 krijgen, ter voorbereiding op de werkwijze welke binnen het Voortgezet Onderwijs wordt gehanteerd, wekelijks 4 keer huiswerk aangeboden. Voor het verwerken van dit huiswerk wordt van de leerlingen verwacht dat ze leren dit werk te plannen door een agenda bij te houden en de hoeveelheid werk in te schatten. Voor het maken van het huiswerk hebben de leerlingen altijd één week de tijd! Zodoende krijgen de leerlingen bijvoorbeeld op maandag huiswerk op dat voor de eerstvolgende maandag moet worden gemaakt. Alleen op woensdag wordt er (in principe) geen huiswerk opgegeven! Het correct maken van het huiswerk wordt elke dag gecontroleerd door de leerkracht, die hiervoor een lijst bijhoudt. De ouders van de leerlingen die gedurende het gehele schooljaar hun huiswerk 3 of meer keren hebben vergeten (correct) te maken, worden hiervan door de leerkracht middels een brief in kennis gesteld!

De opdrachten welke voor dit huiswerk worden aangeboden bestaan uit: Oefeningen waarbij de schriftelijke Taalvaardigheid van de leerlingen wordt uitgebreid, oefeningen om de Spelling Werkwoorden te automatiseren, Rekenopdrachten waarbij de leerlingen op een speelse wijze vertrouwd worden gemaakt met de in de CITO Eindtoets gehanteerde vraagstelling. Gedurende het eerste gedeelte van het schooljaar zal Spelling Werkwoorden extra aandacht krijgen bij de verwerkingsopdrachten van het huiswerk. Indien dit taalonderdeel zal zijn geautomatiseerd, krijgt de uitbreiding van de schriftelijke Taalvaardigheid deze extra aandacht.

De leerlingen maken tevens wekelijks een digitale huiswerkopdracht welke is geënt op de klassikaal aangeboden teksten van de methode Nieuwsbegrip XL, waarbij wordt getracht een uitbreiding van de woordenschat te realiseren en de begrijpend-lezen-vaardigheid te vergroten.

Het nabespreken van al deze huiswerkopdrachten zal altijd klassikaal gebeuren, waarbij zoveel mogelijk wordt getracht opdrachten aan te bieden welke qua inhoud en omvang aansluiten op de kennis/verwerkingstempo welke binnen het Voortgezet Onderwijs van de leerlingen worden verwacht!

De bij het verwerken/nabespreken van deze huiswerkopdrachten opgedane kennis, wordt structureel getoetst, waardoor ook via deze werkwijze een beeld van de werkhouding van de individuele leerling wordt verkregen. Een beeld dat de schoolkeuze van het vervolgonderwijs kan meebepalen!

Het leren van proefwerken voor de zaakvakken (Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur en techniek) in de thuissituatie is eveneens een voorbeeld van huiswerkopdrachten.

Een vaak ondergeschoven kindje binnen het onderwijs in de bovenbouw is het consequent corrigeren van een foutieve schrijfhouding, werkverzorging, daar leerlingen een 'eigen handschrift' opteren! Gedurende de gehele basisschoolperiode

moeten de leerlingen de op school methodisch aangeleerde schijfwijze hanteren, waarbij gebruik wordt gemaakt van een Lamy-vulpen.

11. ZELFSTANDIG WERKEN

Om de zelfstandigheid van de leerlingen te vergroten, wordt er gewerkt met een Weektaak. In deze weektaak moeten de leerlingen een aantal 'extra' verwerkingsopdrachten naar eigen inzicht, behoefte en interesse plannen en verwerken. Een dergelijke weektaak wordt gedurende de daaropvolgende schoolweek besproken tijdens de reguliere lessen. Zodoende zijn de verwerkingsopdrachten welke voor deze Weektaak worden gehanteerd, heel vaak een bloemlezing uit de bestaande methodieken, en in het algemeen geen extra stof die uitgebreide extra uitleg/instructie behoeft!

Het spreekt voor zich, dat de opdrachten welke in deze Weektaak worden aangeboden óók een gedifferentieerd karakter dragen, waardoor de opdrachten van deze Weektaak voor elke leerling uitdagend en aantrekkelijk genoeg zijn.

Het spreekt tevens voor zich, dat de 'extra' opdrachten van deze Weektaak bij leerlingen met een juiste werkhouding kunnen leiden tot een uitbreiding van hun cognitieve vaardigheden!

De leerlingen mogen met de opdrachten van deze Weektaak aan de slag indien ze klaar zijn met de reguliere verwerkingsopdrachten welke klassikaal worden aangeboden, en waarvan de leerling heeft aangetoond dat deze correct zijn verwerkt. De leerlingen zijn bij het verwerken van deze extra taken vrij in het kiezen van de te hanteren organisatievorm: ze werken individueel en/of in een samenwerkingsverband met klasgenoten.

12. CITO-EINDTOETS

Momenteel zitten wij middenin een oriëntatiefase, op zoek naar een vervanger voor de alom bekende Cito-Eindtoets, welke in het verleden gedurende drie dagdelen schriftelijk werd afgenomen. De nieuwe Eindtoets zal een adaptief karakter moeten dragen, daar de inhoud van de toetsopdrachten moet zijn afgestemd op het niveau van de individuele leerling. In een dergelijke adaptieve (eind)toets worden alle opdrachten op meerdere niveaus aangeboden. Het programma past zich aan de individuele leerling aan, waardoor de leerling dus een 'toets op maat' krijgt aangeboden, passend bij zijn eigen vaardigheden.

Een aantal voordelen van een dergelijke adaptieve (digitale) Eindtoets zijn o.a. dat de toetsafname nog slechts één dagdeel bedraagt, daar waar in het verleden voor een schriftelijke afname drie dagdelen moesten worden ingepland, de toets is ongemerkt adaptief en gesproken teksten voor dyslectische leerlingen.

Een Eindtoets Basisonderwijs schetst een beeld van de kennis welke de individuele leerling gedurende zijn onderwijsloopbaan op de basisschool heeft opgedaan. Deze kennis wordt onderverdeeld/getoetst in de vakgebieden Begrijpend Lezen, Rekenen/wiskunde, Taalverzorging en Woordenschat, waarbij de individuele leerling landelijk wordt vergeleken met zijn leeftijdsgenoten. Zodoende kan a.h.v. de uitslag van deze Eindtoets een behoorlijk objectief beeld worden geschetst van de cognitieve vaardigheden van de individuele leerling. Aan de individuele leerling wordt een getal gekoppeld dat correspondeert met de uitslag van de Eindtoets. Deze normering vormt samen met het advies van de leerkracht het referentiekader welk het uiteindelijke advies richting VO medebepalen.

Daar waar in het verleden de Eindtoets-gegevens 'bepalend' waren voor een plaatsing binnen het VO, hebben m.i.v. het schooljaar 2014-2015 de LOVS-

gegevens én het advies van de leerkracht een grotere 'importantie' gekregen bij deze advisering, daar de overdacht van dit advies richting de ouders plaatsvindt vóór de afname van de Eindtoets.

Indien de juiste schoolkeuze voor het vervolgonderwijs in nauw overleg met de ouders is gemaakt, zorgt de basisschool voor het vervolg van de aanmelding.

13. VOORLICHTING OUDERS VERVOLGONDERWIJS

Om de ouders van de leerlingen van groep 8 een zo duidelijk mogelijk beeld te geven van het Voortgezet Onderwijs in zijn totaliteit, wordt er in de loop van de maand januari een informatieavond georganiseerd door de basisschool, waarvoor de ouders een uitnodiging ontvangen. Voor deze informatieavond worden een aantal gastsprekers uitgenodigd, welke als leerkracht/directielid werkzaam zijn binnen dit Voortgezet Onderwijs. Gedurende deze informatieavond worden de ouders van de leerlingen van groep 8 in een kleinschalige setting en gemoedelijke sfeer voorbereid op de belangrijke beslissing van de schoolkeuze binnen het vervolgonderwijs. Ná deze voorlichtingsavond volgen de verschillende informatieavonden en doedagen op de scholen voor Voortgezet Onderwijs. Via de basisschool krijgen de ouders alle informatiebrochures van scholen voor het Voortgezet Onderwijs aangeleverd.

14. RAPPORTAGES EN TOETSEN

De leerlingen krijgen gedurende het schooljaar een tweetal rapporten. Deze rapporten worden in februari en juni aangeboden. Het eerste rapport krijgen de ouders aangeboden tijdens een gesprek waarbij de individuele leerling wordt besproken en waarvoor zij door de leerkracht worden uitgenodigd. Toelichting en specifieke vragen worden door de leerkracht schriftelijk vastgelegd en door beide partijen ondertekend.

Gedurende deze oudergesprekken wordt tevens het formulier van de aanpak-één-leerling door de ouders ondertekend.

De ouders van de leerlingen van groep 8 worden medio mei voor een oudergesprek uitgenodigd (waarbij de uitslag van de Eindtoets wordt besproken) om te kijken of het advies van de basisschool daadwerkelijk correspondeert met de uitslag van de Eindtoets.

Met betreffende ouders wordt eind februari de ontwikkeling van de vaardigheden van de leerling besproken tijdens een individueel oudergesprek waarbij de keuze van het vervolgonderwijs wordt bepaald en waarbij de ouders tevens het eerste rapport zullen ontvangen. Er zal géén uitnodiging voor een oudergesprek volgen n.a.v. het tweede rapport in juni.

In deze (in een rapport vastgelegde) rapportages wordt informatie over de vorderingen van de individuele leerling m.b.t. de vakgebieden/methode-gebonden toetsen en de ontwikkeling van een (eventueel) specifiek gedragspatroon van de leerling verstrekt.

Tevens zullen de ouders wekelijks op de hoogte worden gehouden van de resultaten van de verschillende toetsen/verwerkingsopdrachten welke gedurende de afgelopen schoolweek zijn beoordeeld. Deze toetsen/verwerkingsopdrachten worden aan het einde van de week door de leerkracht in een Resultaten-map aangeboden en door de leerling mee naar huis genomen. Op maandag neemt de leerling deze map weer mee terug naar school. Zodoende hopen wij via deze werkwijze bij te kunnen dragen aan een wekelijkse beeldvorming van de ouders betreffende de uitbreiding van de

(cognitieve) vaardigheden van hun kind. Reacties van ouders t.a.v. de resultaten worden zeer op prijs gesteld!

De verschillende vakgebieden op het Rapport worden genormeerd in de vorm van een punt en niet door een beoordeling (zoals bijvoorbeeld 'onvoldoende'). Dit om een helderder beeld van de vaardigheden van de leerling te kunnen schetsen óók met het oog op de toekomst, daar binnen het VO slechts het puntensysteem wordt gehanteerd

15. WERKSTUK

De leerlingen worden gedurende het schooljaar vertrouwd gemaakt met het maken van een werkstuk waarvan de inhoud door de leerling zelf mag worden bepaald. Voor het maken van een dergelijk werkstuk wordt de leerling verplicht één of meerdere boeken uit de bibliotheek als 'rode draad' te gebruiken. De leerlingen zullen begeleid worden bij het bepalen van de inhoud en vorm van het werkstuk. Met de leerlingen wordt een datum afgesproken (medio mei) waarop het werkstuk bij de leerkracht moet worden ingeleverd.

16. ICT

Computers zullen wekelijks volgens een schema worden ingezet ter ondersteuning bij de diverse vakgebieden. Zo zullen de computers o.a. heel specifiek worden ingezet bij het uitbreiden van de topografische kennis, hetgeen een vakgebied is waaraan dit schooljaar speciale aandacht zal worden besteed. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de methode 'Agteres'.

Verder zullen de computers worden ingezet bij opdrachten welke verband houden met het maken van een werkstuk.

17. KANJERTRAINING

De Kanjertraining is een programma ter ondersteuning van de uitbouw van de sociaal/emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De doelstelling van deze Kanjertraining is het aankweken van zelfvertrouwen bij de leerling, grip krijgen op nieuwe sociale situaties, het kunnen uiten van (nieuwe) gevoelens, waardoor de leerling zich uiteindelijk gesterkt gaat voelen in zijn eigen zelfbeeld. De leerkrachten zijn speciaal opgeleid om een dergelijke training verantwoord te kunnen aanbieden. Daar de leerlingen van met name de bovenbouw zeer vertrouwd zijn met allerlei vormen van de sociale media, is het niet ondenkbaar dat er ook wel eens misbruik wordt gemaakt van dergelijke vaardigheden. Zo zijn er in het verleden gevallen bekend waarbij leerlingen slachtoffer werden van Cyberpesten. Een jammer genoeg héél zorgelijke ontwikkeling, waartegen wij de leerlingen willen beschermen door ze zoveel mogelijk voor te lichten over het misbruik dat van dergelijke media kan worden gemaakt.

18. MUZIEK- /HANDENARBEID- /TEKENLESSEN

Deze lessen zullen door een aantal gespecialiseerde/professionele vakleerkrachten worden aangeboden, welke hun opleiding hebben gevolgd op de kunstacademie en/of het conservatorium.

19. VERZUIM

Van de leerlingen wordt verwacht dat ze elke dag tijdig op school aanwezig zullen zijn. Zodoende wordt geadmistreerd indien de leerling te laat op school verschijnt en zal er naar de reden van het verzuim worden gevraagd. In het geval van

daadwerkelijk verzuim zal naar een schriftelijke/telefonische verontschuldiging van de ouders worden verwezen!

Ook wordt het verzuim bij gymnastieklessen geadministreerd! Leerlingen welke niet in staat zijn aan deze gymnastieklessen deel te nemen, moeten dit kenbaar maken middels een door de ouders geschreven mededeling.

Het spreekt voor zich, dat verlof enkel en alleen door de directie kan worden verleend!

20. KLASSENREGELS

De leerlingen bepalen in de eerste schoolweek van het nieuwe schooljaar een aantal gedragsregels, welke als leidraad gaan dienen voor de groepsorganisatie. Deze (gouden)regels zullen een prominente plaats binnen het klaslokaal krijgen, waarbij de leerlingen worden aangesproken als deze regels niet worden nageleefd. Hierbij geldt, dat afspraken altijd door twee partijen moeten worden gemaakt, anders blijft het slechts bij een mededeling! Deze klassenregels zullen consequent worden nageleefd! Elk jaar opnieuw zal de groep de vorm van een dergelijk regelaanbod zelf bepalen. Dit regelaanbod heeft tot uiteindelijk resultaat dat de leerling in een sociaal vertrouwde omgeving, doorspekt met de broodnodige rust, gesterkt door herkenbare regels welke consequent worden nageleefd, kan werken aan het uitbouwen van zijn eigen soms heel specifieke vaardigheden. Ervan overtuigd dat het succes van zelfstandig werken wordt ondergraven indien niet wordt voldaan aan het bovenstaande regelaanbod, wordt ernaar gestreefd om de leerlingen te overtuigen dat het naleven van deze regels cruciaal zal zijn voor een goed pedagogisch klimaat! In groep 8 wordt gebruik gemaakt van een Klassenboek, waarin door de democratisch verkozen klassenvertegenwoordigers huiswerk/proefwerken/organisatievormen worden genoteerd. Het Klassenboek wordt door de leerling geraadpleegd die een dag(deel) afwezig is geweest om de tijdens zijn/haar afwezigheid gemaakte afspraken over te nemen in zijn/haar eigen agenda. Zodoende kan er geen situatie meer ontstaan waarbij de afwezige leerling zich kan vrijpleiten dat hij niet op de hoogte is van tijdens zijn afwezigheid gemaakte afspraken over het maken van huiswerk en het plannen van proefwerken.

21. ACTIVITEITEN

Gedurende het schooljaar zullen de leerlingen een bezoek brengen aan een school voor Voortgezet Onderwijs, waar in de vorm van een Doe-dag de leerlingen een blik krijgen in de keuken van het Voortgezet Onderwijs. Gedurende deze Doe-dag krijgen de leerlingen een lesdag aangeboden zoals zij die volgend schooljaar ook binnen het VO kunnen verwachten. Dergelijke Doe-dagen worden georganiseerd door scholen voor VO, mede om de leerling een eerste indruk van het onderwijs binnen een dergelijke school aan te bieden.

De leerlingen welke in het verleden werden gedoopt, kunnen deelnemen aan het H. Vormsel, dat zal worden toegediend door een afgevaardigde van het bisdom. Het spreekt voor zich dat deelname aan dit Vormsel natuurlijk vrijwillig is. De Vormselvoorbereiding zal gedurende een aantal weken voorafgaande aan het Vormsel klassikaal plaatsvinden door een gediplomeerd catechese-leerkracht, waarbij de niet-vormelingen desgewenst aangepast onderwijs krijgen aangeboden door de groepsleerkracht.

Ook willen wij de leerlingen van onze school de deelname aan Sociale Acties niet onthouden, waardoor bij de leerlingen het beeld wordt gecreëerd dat zij er aan kunnen bijdragen dat leeftijdsgenoten over de hele wereld (in de vorm van een aantal

aangeboden projecten) op hen kunnen bouwen! Waardoor de beeldvorming ontstaat dat dergelijke kinderen 'er ook toe doen...!'

Als afsluiting van hun basisschoolperiode wordt voor de leerlingen van groep 8 wordt medio mei een drietal Schoolverlatersdagen georganiseerd. Voor deze Schoolverlatersdagen wordt een bijdrage van de ouders gevraagd. Deze Schoolverlatersdagen zullen worden begeleid door een aantal leerkrachten en een geleding van de ouders, waardoor voldoende kundige begeleiding wordt gegarandeerd.

De leerlingen zullen uiteindelijk definitief afscheid nemen van de basisschool na afloop van de uitvoering van de jaarlijkse Musical. De voorbereidingen voor deze afscheidsmusical bepalen natuurlijk gedurende het allerlaatste gedeelte van het schooljaar voor de leerlingen van groep 8 voor een gedeelte de inhoud van het onderwijsaanbod, waarbij getracht wordt het onderwijsproces gedurende deze laatste periode niet onnodig te verstoren!