

JAARPLAN GROEPEN 1/2A & 1/2B

SCHOOLJAAR 2024-2025

Leerkrachten:

<p>Groep: 1/2A Kimberly Wijnen Mariëlle Rinkens Anouk Urlings</p>	<p>Groep 1/2B Nicole Ruwette Yolanda Stocco</p>
---	---



ALGEMEEN

Groep 1/2A bestaat uit 24 leerlingen en groep 1/2B uit 25 leerlingen. Alle kinderen krijgen het aanbod dat zoveel mogelijk aansluit op hun individuele niveau. Bij de kleutergroepen werken we met het observatiesysteem van Parnassys. Parnassys is een instrument voor het in kaart brengen van de ontwikkeling van kinderen en het ontwerpen van een daarop afgestemd ontwikkelingsgericht activiteiten aanbod.

Bij de kleuters werken we met projecten, uitgaande van de tussendoelen. Hierbij maken we gebruik van de projecten van Kleuteruniversiteit en gebruiken we methodieken die als bronnenboek dienen: Met sprongen vooruit (voor rekenen), Map Fonologisch bewustzijn (taal), Map Gecijferd bewustzijn (rekenen). In het volgende hoofdstuk leest u over de visie op kleuteronderwijs die in schooljaar 2016/2017 ontwikkeld is. Momenteel herijken we onze visie. Deze nieuwe visie zal binnenkort aan u gecommuniceerd worden.



Onze VISIE op het kleuteronderwijs

Waarom de appel?

We willen het onderwijs voor onze kinderen zo concreet en tastbaar mogelijk maken. Dit houdt in dat we proberen de 'echte' wereld zoveel mogelijk naar binnen te halen.

Waar gaan we van uit?

In de kern van de appel staan de kernwaarden van ons onderwijs: **welbevinden** en **veiligheid**. Vanuit deze kernwaarden proberen we ons onderwijs vorm te geven. Deze waarden zijn voorwaarden om te komen tot leren.

Wanneer er sprake is van welbevinden en veiligheid, kunnen kinderen komen tot **verwondering** en **betrokkenheid**.

Hoe geven we ons onderwijs vorm?

Om de betrokkenheid van de kinderen te vergroten, creëren we situaties waarin kinderen **probleemoplossend** moeten **denken**.

We werken vanuit thema's die **aansluiten bij de belevingswereld van het kind**. Belangrijk hierbij is dat we samen met de kinderen een **uitdagende speelleeromgeving** creëren. Leren vindt naar ons idee plaats met hoofd, hart en handen. In de uitdagende speelleeromgeving krijgen de kinderen de kans om **aan den lijve te ervaren** en **spelend te leren**.

Leren doe je SAMEN.

Zelfstandigheid en **sociale vaardigheden** zijn voorwaarden om te komen tot samenwerkend leren. Vandaar dat wij deze vaardigheden bij de kinderen willen vergroten.

Op deze manier streven wij **schoolrijpheid** na. Uw kind is dan klaar om naar groep 3 te gaan.



Momenteel herijken wij onze visie. De nieuwe visie zal binnenkort aan u gecommuniceerd worden.

OBSERVATIE- EN REGISTRATIESYSTEEM voor de ontwikkeling van uw kind

Op basisschool de Veldhof hechten we veel waarde aan het volgen van de ontwikkeling van het jonge kind. Juist zij maken in relatief korte tijd op veel gebieden een grote ontwikkeling door. Ook is het van belang dat het aanbod afgestemd wordt op wat de kinderen nodig hebben; handelings- en opbrengstgericht werken. Parnassys Leerlijnen jonge kind biedt de leerkracht concrete leerlijnen met meetbare doelen waarbinnen de school de ontwikkeling van het jonge kind aan de hand van doelen volgt. Dagelijkse observaties worden op structurele momenten ingevoerd in het systeem waardoor de huidige ontwikkeling zichtbaar wordt. De doelen zijn ingedeeld in halve leerjaren, waardoor altijd inzichtelijk is hoe het kind zich ontwikkelt ten opzichte van zichzelf en leeftijdgenoten.

Oudergesprekken

In de tweede week van het schooljaar zal er een algemene inloopavond plaatsvinden. Vervolgens zijn er gedurende het schooljaar een drietal momenten gepland voor een oudergesprek; in november, maart en juni. De inhoud van het gesprek in november betreft vooral het socialemotioneel welbevinden van uw kind. Tijdens de gesprekken in maart en juni wordt er, naast het sociaal-emotioneel welbevinden, voornamelijk gesproken over de ontwikkeling van uw kind op cognitief gebied.

Mocht u als ouder eerder behoefte hebben aan een gesprek met de leerkracht, dan kan er ten alle tijden een afspraak gemaakt worden. Uiteraard kan ook de leerkracht een ouder voortijdig benaderen voor een gesprek.

TAAL aanbod

Met behulp van de map Fonologisch bewustzijn bieden wij de leerlingen van groep 1/2 taalgerichte activiteiten aan. Wij passen deze activiteiten aan zodat ze passen bij het project waarmee we op dat moment werken.

In groep 2 wordt steeds meer aandacht besteed aan geletterde activiteiten. In de verschillende hoeken in onze klas willen we spel uitlokken en het lezen en schrijven moeten in deze hoeken een bepaald nut hebben binnen dat spel. Denk bijvoorbeeld aan het maken van een boodschappenlijstje in de huishoek en kijken in een boek over architectuur in de bouwhoek. Het doel is dat kinderen nieuwsgierig raken naar letters en graag willen leren lezen. We doen veel aan boekoriëntatie (denk aan wie is de schrijver van het boek, wat is de titel), laten de kinderen voorspellen waar het boek over zou gaan, we lezen interactief voor en besteden veel aandacht aan het uitbreiden van de woordenschat. Ook maken we regelmatig een verteltafel over een behandeld prentenboek. De kinderen kunnen het verhaal dan nog eens in hun eigen woorden vertellen en naspelen.

REKENEN aanbod

In de kleuterklas wordt handig en flexibel tellen van hoeveelheden in allerlei situaties geoefend. Omdat in de kleuterklas de basis wordt gelegd voor het leren van 'echt' rekenen, is het belangrijk om er regelmatig mee bezig te zijn. We gebruiken alledaagse situaties om met tellen en getalbegrip te werken. Spelletjes, liedjes, verhaaltjes, boeken en rijmpjes op het gebied van cijfers zijn manieren om met gecijferde activiteiten aan de slag te gaan. Maar ook de inrichting van de klas; weegschalen, klokken en simpelweg de aanwezigheid van cijfers zijn belangrijk. Ook bij rekenen geldt dat wij de verschillende rekendoelen verweven in het spel in onze hoeken. Naast tellen en getalbegrip komen meten, wegen, tijd en meetkunde (ruimtelijk inzicht) aan bod.

KLEUTERGYMNASTIEK

Gezond leven moet op jonge leeftijd aangeleerd worden. Tijdens de gymlessen staan verschillende aspecten van bewegen centraal, zodat bij de kleuters van vandaag de gezonde basis van sportbeleving gelegd wordt voor morgen. Hiervoor is plezier in bewegen natuurlijk onmisbaar.

Goed leren bewegen is in deze periode erg belangrijk, omdat dan de grootste motorische ontwikkeling plaatsvindt. De lessen worden in groepsverband gegeven en dragen sterk bij aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Als een kind goed leert vallen, lopen, springen, ballen, klauteren, rollen en balanceren zal dat in de toekomst zijn vruchten afwerpen.

Tijdens de gymlessen zijn vaak vier stationnetjes opgebouwd van makkelijk naar moeilijk, die de kinderen in groepjes doorlopen. Een groot voordeel hiervan is dat alle kinderen de hele les actief gelijktijdig bezig zijn en niet hoeven te wachten. Stap voor stap worden oefeningen verder uitgebouwd en bij een volgende les is zo'n oefening voor de kinderen herkenbaar, voelen ze zich zekerder en willen ze zelf ook een stapje verder. De gymlessen worden gegeven door de vakdocent: Rick Meens.

Groep 1/2A en groep 1/2B gymmen beide op maandagochtend.

SCHRIJFMOTORIEK

De fijne motoriek wordt gestimuleerd door te werken met allerlei materialen en activiteiten. Voorbeelden hiervan zijn kralenplank, mozaïek, zandtafel, knippen, vouwen, verven, kleien enz.

We beginnen eerst met grove bewegingen en later worden dat allerlei schrijfpatronen. Later in het jaar gaan we over op schrijf oefeningen op papier.

KANJERTRAINING

Ook in de kleutergroepen wordt er gewerkt met de Kanjertraining.

De Kanjertraining wordt schoolbreed ingezet en bevat lessen die wekelijks gegeven worden gedurende het hele schooljaar. De aanpak van de Kanjertraining komt ook tot uiting in leerkrachtgedrag, schoolbeleid en ouderparticipatie.

De methodiek bestaat o.a. uit het oefenen van sociale vaardigheden waaronder het omgaan met elkaar, rollenspelen met behulp van vier petten of handpoppen met petjes, feedback geven aan elkaar, en vertrouwensoefeningen. Kinderen verwerven inzicht in hun gedrag en dat van anderen en in de keuze die ze hierin hebben en worden zich bewust van vier manieren van reageren. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van vier typetjes:



Pestvogelgedrag (zwarte pet)

Uitdager, bazig, hork en pester.

De pestvogel denkt goed over zichzelf, maar niet goed over een ander.



Aapgedrag (rode pet)

Grapjurk, uitslover, meeloper, aansteller en malloot.

De aap denkt niet goed over zichzelf, maar ook niet goed over een ander.



Konijngedrag (gele pet)

Te bang, vermijdend, faalangstig en stil.

Het konijn denkt niet goed over zichzelf maar wel goed over een ander.



Tijgergedrag (witte pet)

Zichzelf, gewoon, normaal, te vertrouwen en aanspreekbaar op gedrag.

De tijger denkt goed over zichzelf en de ander.

Tijdens de Kanjertraining staan vijf afspraken centraal:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- Niemand speelt de baas.
- Niemand lacht uit.
- Niemand doet zielig.

Meer informatie over de kanjertraining is te vinden op onze schoolsite www.veldhof.nl

EEN DAG IN GROEP 1

Vanaf 8.15 uur mogen de leerlingen via de deur van de klas naar binnen lopen. De leerkracht is aanwezig in de groep. Voor het bevorderen/vergroten van de zelfstandigheid gaan de kleuters van de groepen 1/2 alleen naar binnen. De kinderen hangen hun jas aan de kapstok. Wij vinden het vergroten van de zelfstandigheid van de kleuters heel belangrijk en stimuleren hen dan ook om zoveel mogelijk zelf te doen. Vaak zijn ze hier dan ook heel trots op. Soms is het nog wel eens moeilijk om afscheid te nemen van papa of mama. Via positieve beloning zorgen we er dan samen voor dat het afscheid nemen steeds beter zal gaan. Op dinsdag mag u uw zoon/dochter naar binnen brengen en tot half 9 in de groep blijven. Zo krijgt u een indruk van waar uw kind in de klas mee bezig is.

Bij binnenkomst staat er een inloopwerkje klaar. Hier starten de leerlingen mee zodra ze binnen zijn. Na het opruimen van het inloopwerk openen we de dag in de kring middels vaste rituelen: we zingen het welkomstliedje en bekijken de dagritme kaarten. Zo weten de kinderen precies wat we gaan doen en wanneer. Dit zorgt voor houvast maar ook het tijdsbesef wordt ontwikkeld. Ook worden de helpende handjes gekozen. Deze kinderen mogen de juf de hele dag helpen. Elke dag bespreken we de dagen van de week en welke dag het vandaag is. Ook maanden en seizoenen komen aan bod. Ook dit is belangrijk voor het tijdsbesef.

Iedere ochtend komt een medewerker van onze school langs met de absentielijst. We controleren of ieder kind op school is. Als een kind niet afgemeld is voor aanvang van de schooltijd, kunnen de ouders een telefoontje verwachten. Kinderen zijn leerplichtig vanaf 5 jaar. Het telefoontje is zowel voor de ouders als voor school een controle of het kind daadwerkelijk thuis of op school is. Afmelden van uw zoon/dochter doet u via ISY.

Gedurende de dag worden meerdere reken- en taalactiviteiten aangeboden. Dit kan gebeuren in een kring, maar ook middels een coöperatieve werkvorm of een verwerkingsopdracht. Taalactiviteiten zijn bijvoorbeeld voorlezen, vertellen, luisterspelletjes, rijmen. Bij rekenactiviteiten komt tellen, meten, wegen, herkennen van cijfers etc. aan bod. Daarnaast vinden er ook muzikale activiteiten plaats en Kanjertraining. De muzieklessen worden op maandag gegeven door vakdocent Jan Vink. Op donderdag wordt er vanuit VAP een dramales verzorgd. In het tweede half jaar van het schooljaar verzorgen zij de danslessen. Na de kring volgt vaak een werkles. Hierin kan een verwerking plaatsvinden van hetgeen dat aangeboden is in de kring. Het zelfstandig werken wordt gedurende het jaar steeds verder uitgebreid. Leerlingen kunnen zich gedurende het schooljaar steeds langer concentreren op een taak. Dit oefenen we. 's Ochtends krijgen de leerlingen vaak een verplicht werkje van de leerkracht. 's Middags is er ruimte voor vrije keuze. Werken kan zijn: een kleurplaat maken, verven, een tekening maken, knippen en plakken, kleien, een kralenplank, werken met speelleermateriaal, bouwen, werken in de huishoek of themahoek, op de bouwmat of aan de zandtafel. Al dan niet met een gerichte opdracht.

In de ochtend eten we een tussendoortje. Een boterham of een stukje fruit en drinken is dan voldoende. De kinderen nemen geen snoep, koolzuurhoudende dranken of blikjes mee naar school. Op woensdag hebben wij waterdag en vragen wij u om een beker water mee naar school te geven. Daarnaast wordt twee keer per week fruit op school aangeboden. Op school mogen de leerlingen geen afval weggooien. Geef uw kind daarom een zakje mee om het afval in te doen, dit zorgt ervoor dat de tas niet vies wordt.

Kleuters hebben een enorme bewegingsdrang, dus bij droog weer gaan wij naar buiten, bij slecht weer spelen we in de speelzaal. Soms is het vrij spel, soms geleid spel. Buiten hebben we fietsjes, stepjes, een duikelrek en een klimrek. Ook is er een waterspeelplaats en een podium. Bij mooi weer is de zandbak open. Op de speelplaats gelden i.v.m. de veiligheid van de kinderen allerlei regels waar de kinderen zich aan moeten houden. De kinderen leren rekening houden met elkaar en omgaan met regels.

Kinderen die overblijven eten op school. Ouders regelen het overblijven via ISY. De leerkracht blijft tijdens het eten met de kinderen in de groep. Om 12.15 uur gaan de kinderen samen met de overblijfouders naar buiten. Om 13.00 uur komt er een leerkracht naar buiten om toezicht te houden en tussen 13.00 uur en 13.15 uur mogen kinderen die thuis zijn gaan eten, weer naar school gebracht worden. Om 13.10 uur worden de kinderen buiten opgehaald door de leerkracht zodat we om 13.15 uur weer kunnen starten in de groep. Ook dit gaat via een vaste structuur; met het liedje van de middag en ook de dagritmekaarten worden opgehangen.

Aan het einde van de dag worden de kinderen opgehaald aan de deur van de klas. U als ouder mag om 15.25 uur het plein op. Om 15.30 laat de leerkracht de leerlingen naar buiten via de deur van de klas. Mocht iemand anders dan uzelf uw zoon/dochter komen ophalen, dan vragen wij u om ons dit vooraf te melden!

ONZE PROJECTEN

Dit schooljaar wordt er gewerkt vanuit de volgende projecten:

- 'We duiken onder water'
- 'Ga je mee wandelen in het bos?'
- 'Wij vieren Sinterklaas en kerst'
- 'Ik ben een kunstenaar' (Tijdens dit project wordt ook aandacht besteed aan carnaval)
- 'Werken op de boerderij' (Tijdens dit project wordt ook aandacht besteed aan Pasen)
- 'Op reis'

Voorafgaand aan een project verschijnt er op ISY een nieuwsbief met informatie over het thema.

Gedurende het thema en aan het einde zullen wij via ISY met u delen wat we allemaal in de groep gedaan hebben.

TOT SLOT

Hebt u nog vragen of zijn er onduidelijkheden, vraagt u het dan aan de groepsleerkrachten. Wij lichten het graag verder toe.

