

# Basisschool de Veldhof

## Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste lezer,

Dit is de schoolgids van onze basisschool de Veldhof voor het schooljaar 2024-2025.

Met trots starten wij dit schooljaar in ons nieuwe kindcentrum Droomhof. Dit betekent dat wij, samen met onze kindpartner FLOW, onderwijs en kinderopvang bieden voor kinderen van 0 tot 12 jaar.

Een mooie samenwerking tussen school en opvang die steeds verder wordt ontwikkeld.

Ook werken we samen met zorgpartners, zoals schoolmaatschappelijk werk, GGD, fysiotherapie, ergotherapie, logopedie. Alles onder één dak!

In deze schoolgids vertellen wij u graag meer over onze basisschool. Heeft u vragen? Laat het dan weten: bel ons (045-535 1434) of mail ons ([info.rkbsdeveldhof@movare.nl](mailto:info.rkbsdeveldhof@movare.nl)).

U kunt ook een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek.

Christel Withaar

Directeur basisschool de Veldhof

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

Basisschool de Veldhof  
Anselderlaan 10  
6471GL Eygelshoven

☎ 0455351434  
🌐 <http://www.veldhof.nl>  
✉ [info.rkbsdeveldhof@movare.nl](mailto:info.rkbsdeveldhof@movare.nl)

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Christel Withaar	<a href="mailto:christel.withaar@movare.nl">christel.withaar@movare.nl</a>
Intern begeleider groep 4 t/m 8	Stefhanie Palmen	<a href="mailto:Stefhanie.palmen@movare.nl">Stefhanie.palmen@movare.nl</a>
Intern begeleider groep 1 t/m 3	Sonja Winthaegen	<a href="mailto:sonjawinthaegen@movare.nl">sonjawinthaegen@movare.nl</a>

### Schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE  
Aantal scholen: 48

Aantal leerlingen: 10931  
🌐 <http://www.movare.nl>

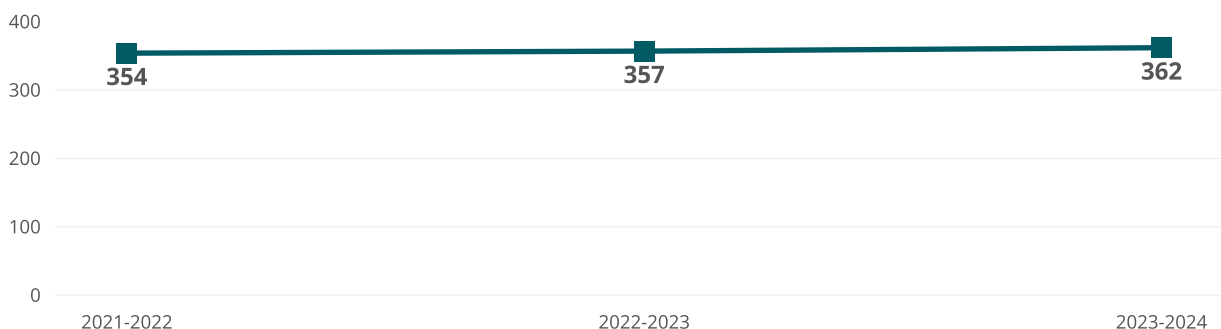
### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband  
Passend Onderwijs Heerlen e.o.

### Aantal leerlingen

👤 2023-2024  
👤👤 362

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school



### Missie en visie

Op onze school vinden wij het belangrijk dat elk kind de mogelijkheid heeft om naar school te kunnen gaan en goed onderwijs te kunnen volgen. In onze ogen is de school een ontmoetingsplaats, waar kennismaking en respect voor andere opvattingen, denkbeelden en culturen van wezenlijk belang zijn. Er wordt actief ingegaan op verschillen om ervan te leren en iedereen in zijn of haar waarde te laten. De dialoog staat daarbij centraal.

Onderwijs is voortdurend in beweging onder invloed van maatschappelijke veranderingen. Onze school wil een lerende school zijn. Dat betekent dat we vanuit onze visie op kinderen en onderwijs voortdurend aan het leren zijn van en met elkaar. We willen samen op weg zijn naar een professionele leergemeenschap; niet “alle ballen omhoog houden”, maar samen leren doen wat er werkelijk toe doet! Dit “samen” is voor ons erg belangrijk: we willen er zijn voor elkaar, in onze kwetsbaarheid zijn wij sterk en kunnen we de uitdagingen aan.

Wij werken aan een goed pedagogisch klimaat waar kinderen in veiligheid en vanuit normen en waarden kennis en vaardigheden verwerven om straks alle kansen te krijgen in hun maatschappij. Wij werken als team aan een professioneel klimaat; om zo met kinderen samen te werken aan hun talenten, creativiteit en motivatie. Hierdoor kunnen we zelfvertrouwen en zelfstandigheid een impuls geven. Belangrijk is dat dit gebeurt op een evenwichtige manier waarin we rust en regelmaat creëren om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften. Vooral voor de jongere kinderen betekent dit dat we dit willen doen door een uitdagende speelleeromgeving in te richten waar kinderen vanuit spel, passend bij hun ontwikkeling, samen leren.

Daarnaast streven wij ernaar om een gevarieerd onderwijs creëren waarin het onderwijs betekenisvol, ervaringsgericht en onderzoekend is. Dit vanuit een duidelijke structuur waar rust, veiligheid, orde en regelmaat heerst. Met onderzoekend bedoelen wij dat wij kinderen iets willen leren vanuit een duidelijke structuur waarbij aspecten van onderzoekend en ontwerpnd leren in opgenomen worden. Wij streven ernaar om het maximale te behalen qua capaciteit bij ieder kind. Daarbij werken wij doelgericht, passend bij de doelen van het kind. Die doelen kunnen veranderen, daar anticiperen wij op om ieder kind de optimale kansen te bieden. Verder betekent dit dat wij kinderen leren denken om te komen tot een zelfstandige werkhouding en werken wij in alle groepen aan het aanleren van executieve functies.

Onder de missie van onze school verstaan we de “bestaansreden” van de school. In de missie geven we de algemene doelstelling aan, die ons na aan het hart ligt en die we beschouwen als onze belangrijkste taakstelling. We zien onze missie als een “inspirerend perspectief” dat we op onze weg met uw kind(eren) willen realiseren.

Onze missie is kort en kernachtig: **SAMEN OOG VOOR TALENT**

## Identiteit

Onze school is een Movare school. Onderwijsstichting Movare staat voor onderwijs op maat voor elk kind. Dit gebeurt met aandacht voor autonomie, authenticiteit en met respect. Zowel voor elkaar, als voor de wereld waarin wij leven. De behoeften en talenten van het kind nemen ons bij de hand bij het realiseren van passend onderwijs. Ons team bestaat uit 30 collega's die met enthousiasme iedere dag klaarstaan voor onze leerlingen.

De kernwaarden die leidend zijn in het denken en doen van Movare zijn: transparantie, respect, veiligheid en samenwerking. De Veldhof is een Rooms-katholieke school. We hebben in het kader van wereldburgerschap ook aandacht voor andere gezindtes en achtergronden. Orde, rust en regelmaat staan hoog in ons vaandel. Kwaliteit is onze slogan. Ook al hebben de prestaties van de leerlingen een hoge prioriteit, het zich thuis voelen op onze school is net zo belangrijk. In een klimaat van veiligheid, wederzijds respect en geborgenheid kunnen de kinderen zich het beste ontplooiën. Spelen, spelenderwijs leren, bewegen, bewegend leren, vinden wij belangrijk.

Ook vinden we het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan waarbij ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Het vormen van een mening en het leren uiten van deze mening (en luisteren naar die van een ander) vinden we erg belangrijk en hierbij helpen we onze leerlingen bij hun ontwikkeling hierin.

We bieden op onze school de leerlingen de mogelijkheid om zich als authentiek mens voor te bereiden op een plek in de maatschappij.

Met ingang van schooljaar 2024-2025 zijn wij onderdeel van Droomhof; een heel nieuw kindcentrum waar kinderen van 0 tot 12 jaar opvang en onderwijs geboden wordt. De samenwerking van onze basisschool met Flow kinderopvang is hierbij essentieel. Ook is er in ons pand een ergo- en een logopedist, fysiotherapie, GGD en maatschappelijk werk gevestigd.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Met ingang van schooljaar 2024-2025 is basisschool de Veldhof onderdeel van kindcentrum Droomhof. Wij werken intensief samen met onze kindpartner Flow. Hierbij wordt onderwijs en opvang onder 1 dank geboden voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Ook zijn er in ons kindcentrum gevestigd: schoolmaatschappelijk werk, GGD, fysiotherapie, ergotherapie en logopedie.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spel en beweging	3 u 30 min	3 u 30 min
Taalontwikkeling	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen & Wiskunde	4 u 00 min	4 u 00 min
Werken met ontwikkelingmateriaal	6 u 00 min	6 u 00 min
Muzikale vorming	2 u 00 min	2 u 00 min
Fijne motoriek/ schrijfonderwijs	1 u 45 min	1 u 45 min
Wereld oriëntatie	1 u 45 min	1 u 45 min
Sociale redzaamheid	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 15 min	2 u 15 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	4 u 00 min	3 u 30 min
Taal	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	6 u 00 min	5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 45 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 45 min	2 u 00 min	2 u 50 min	3 u 00 min	4 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing		0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Muzikale vorming	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 45 min	0 u 40 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijfonderwijs	3 u 00 min	1 u 20 min	1 u 15 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Sociale redzaamheid	0 u 35 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Mediatheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Kook atelier
- Muzieklokaal
- Uitdagende buitenruimte

## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs



## Verlof personeel

Basisschool de Veldhof heeft, naast de vaste groepsleerkrachten, per bouw (onder-, midden- en bovenbouw) extra ondersteuners ingezet. In geval van afwezigheid van een groepsleerkracht wordt een passende vervanging ingezet vanuit deze ondersteuning.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Samenwerking met peuteropvang in kindcentrum..* We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *POV Droomhof en BSO Droomhof en KOV Droomhof.*

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

Onze school werkt de komende vier jaar aan de volgende onderwijskundige (grote) verbeter thema's/ streefbeelden:

1. Onze school streeft naar een integrale samenwerking voor kinderen van 0 - 12 jaar. De inrichting van ons gebouw en de buitenruimte zijn hierbij ondersteunend.
2. De school werkt groepsdoorbrekend, afgestemd op de onderwijsbehoeften en kenmerkend voor de leerlingenpopulatie.
3. Op school is het onderwijs gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. De leerlingen hebben kennis van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.
4. Onze school beschikt over toetsbare doelen en evalueert regelmatig of de doelen gehaald worden en wat de rol van de leerkracht hierin is.
5. Het inzetten van executieve functies is leidend om je goed te kunnen ontwikkelen.
6. Het systeem van kwaliteitszorg is over 4 jaar volledig geoperationaliseerd. De kwaliteitskalender en kwaliteitskaarten van Movare zijn hierbij leidend.
7. Burgerschap is verwoord in ons schoolplan voor Burgerschap en is geïntegreerd in ons curriculum.

### Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarlijks werken wij planmatig vanuit ons jaarplan aan de gestelde doelen. Het gevoerde beleid en de gerealiseerde doelen evalueren wij en stellen daar waar nodig bij. Dit beschrijven wij in ons jaarverslag. Jaarplan en verslag staan op onze website [www.veldhof.nl](http://www.veldhof.nl)

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Vanuit onze visie stemmen wij ons onderwijs steeds af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Dit doen we op een gestructureerde en cyclische manier. Deze manier van werken is gebaseerd op afspraken binnen onderwijsstichting Movare en het Samenwerkingsverband. We werken aan de hand van 'Vijf niveaus van zorg'.

Om te kunnen afstemmen op de onderwijsbehoeften van kinderen, werken we volgens het model van handelingsgericht werken (HGW). Door handelingsgericht te werken verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen. Als we handelingsgericht werken denken we in termen van onderwijsbehoeften.

Bij inschrijving van een kind met speciale onderwijsbehoeften zal met nadruk gesproken worden over de onderwijsbehoeften van het kind. Daarnaast zal de school bekijken in hoeverre zij in staat is om, vanuit haar visie, tegemoet te komen aan deze behoeften.

### Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Meer- en hoogbegaafdheid.

### Gediplomeerde specialisten op school

#### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Al onze leerkrachten hebben de training Met Sprongen Vooruit gevolgd. Met Sprongen Vooruit is een programma voor rekenen en wiskunde in het primair onderwijs. Het programma is gebaseerd op wetenschappelijk onderzoek, voortschrijdende inzichten op het gebied van didactiek, pedagogiek en reken-wiskundeonderwijs.

Verder beschikt de school over een beleidswerkgroep rekenen en taal/ lezen en hebben alle jaargroepen een onderwijs assistent of lerarenondersteuner voor extra ondersteuning.

#### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Schoolmaatschappelijk werk

Onze leerkrachten zijn gecertificeerde kanjertrainers. Daar hebben wij een traject van meerdere jaren voor gevolgd. De training wordt hierdoor goed en consequent gegeven. Onze kinderen laten mede hierdoor een afname zien van probleemgedrag en depressieve gevoelens, alsmede een toename op welbevinden en zelfwaardering.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

De leerkrachten besteden hier in hun groep ruime aandacht aan. Vwb gedrag refereren wij naar de Kanjermethode die wij als school hanteren.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Vakdocent lichamelijke opvoeding

Onze leerkrachten hebben allemaal de bevoegdheid voor het geven van gymnastieklessen. Via de specialistische vakleerkracht krijgen onze leerlingen meer dan een reguliere gymnastiekles.

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional
- Fysiotherapie
- BHV'ers
- Ergotherapie

Intern begeleiders, logopedie, ergo, fysiotherapie, schoolmaatschappelijk werk, GGD.

# **3.2 Veiligheid op school**

## **Anti-pestprogramma**

Zoals reeds vermeld, zijn orde en regelmaat op de Veldhof heel belangrijk. Wij stimuleren onze leerlingen hun capaciteiten maximaal te benutten; dit heeft een hoge prioriteit, het zich thuis voelen op school is eveneens van wezenlijk belang. Leerlingen en ouders mogen een schoolomgeving verwachten waar leerlingen tot hun recht komen en kunnen leren. In een klimaat van veiligheid en geborgenheid kunnen kinderen zich het beste ontplooiën. We vinden het dan ook belangrijk, dat de kinderen zich prettig voelen op onze school.

Daarom heeft het hele team de Kanjertraining voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect gevolgd en geven wij deze training in alle groepen. Net zoals thuis hebben we op school regels, waaraan de leerlingen zich moeten houden.

Indien er sprake is van pesten of ander onwenselijk gedrag, vinden wij het belangrijk dat wij met u als ouders/verzorgers in contact zijn en blijven. Heeft u een signaal dat uw kind gepest wordt of voelt het zich om een andere reden niet prettig? Geef het aan bij de leerkracht van uw kind en ga in gesprek. De leerkracht zal uiteraard ook met u contact opnemen als er iets speelt in de klas waarbij uw kind betrokken is. Door als volwassenen met elkaar open het gesprek aan te gaan kunnen we samen optrekken hierin. Vaak heeft de leerkracht andere informatie dan u van uw kind thuis hoort. Vraag hier eerst even naar voordat u een conclusie trekt. Vervolgens zullen we samen bespreken welke actie er nodig is.

## **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Op onze school hebben de leerlingen van groep 6, 7 en 8 de enquêtetool van Vensters ingevuld. Verder vullen de leerlingen vanaf groep 5 de KANVAS leerlingenlijst in.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Nicole Koevoets voor de bovenbouw	<a href="mailto:info.rkbsdeveldhof@movare.nl">info.rkbsdeveldhof@movare.nl</a>
Anti-pestcoördinator	Mevr. Linda Gadaen voor de middenbouw	<a href="mailto:info.rkbsdeveldhof@movare.nl">info.rkbsdeveldhof@movare.nl</a>
Anti-pestcoördinator	Mevr. Sonja Winthaegen voor de onderbouw	<a href="mailto:info.rkbsdeveldhof@movare.nl">info.rkbsdeveldhof@movare.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Stefhanie Palmen	<a href="mailto:info.rkbsdeveldhof@movare.nl">info.rkbsdeveldhof@movare.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sonja Winthaegen	<a href="mailto:info.rkbsdeveldhof@movare.nl">info.rkbsdeveldhof@movare.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij, het team van basisschool de Veldhof, zien ouders als partners en zijn ervan overtuigd dat school en thuis elkaar nodig hebben om de kinderen een goede opvoeding en goed onderwijs te bieden.

Het onderwijs, de ontwikkeling op school en de opvoeding thuis zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind om zo optimale ontwikkelkansen voor elke leerling te realiseren. Ieder jaar hebben we structureel contact met de ouders / verzorgers van ieder kind. Voorbeelden hiervan zijn; het omgekeerde oudergesprek of de rapport- en voortgangsgesprekken.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij trachten het onderwijs voor ouders zo inzichtelijk mogelijk te maken. Dat gebeurt via onze schoolgids, het ouderportal ISY, onze schoolsite [www.veldhof.nl](http://www.veldhof.nl), oudergesprekken, ouderavonden, thema bijeenkomsten enz. Doel hierbij is de samenwerking tussen school en thuis te stimuleren en handen en voeten te geven aan ouderparticipatie en medezeggenschap.

### Klachtenregeling

Op grond van de Kwaliteitswet die in werking is getreden op 1 augustus 1998 zijn de schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs. Informatie over de klachtenregeling van MOVARE vindt u hier.

Indien u een klacht heeft, kunt u dit melden bij onze schoolcontactpersonen:

Mw. Stefhanie Palmen (Intern Begeleider) of mw. S. Winthaegen (Intern Begeleider).

### Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

### Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Oudertevredenheidspelling

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Denk hierbij aan activiteitenhulp bij o.a. vieringen/ feesten, uitstapjes en tijdens het overblijven.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Buitenspeeldag
- Gezellige lunch
- Welkomsteest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp (eind groep 8) en het schoolreisje vragen wij een financiële bijdrage.

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dit geldt ook voor onze school. Via Leergeld Parkstad kunnen ouders met een inkomen tot maximaal 120% van de bijstandsnorm een aanvraag indienen zodat hun kind toch kan meedoen! Meer informatie? [www.leergeldparkstad.nl](http://www.leergeldparkstad.nl) of [info@leergeldparkstad.nl](mailto:info@leergeldparkstad.nl) of bellen met Leergeld Parkstad 045 574 36 36 (op werkdagen van 10.00 uur tot 15.00 uur)

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Telefonisch, voor 8.30 uur en via ISY (ouderportaal) kunnen ouders hun kind(eren) afmelden.

Tel. 045-5351434

Via ISY: button absentie

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U vraagt toestemming bij de directeur van de school. Dit moet u uiterlijk 8 weken voordat u verlof in wil laten gaan doen. De directeur kan u om een werkgeversverklaring of een 'eigen verklaring zelfstandige' vragen. Daarin staat dat u niet op een ander moment op vakantie kunt gaan. De directeur beslist of uw kind vrij krijgt van school.

Als het om langer dan 10 dagen gaat, beslist de leerplichtambtenaar.

**Voorwaarden verlof buiten de schoolvakanties.** Uw kind kan alleen vrij krijgen als:

- U kunt aantonen dat u door uw werk niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kunt;
- Het verlof niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie valt;
- Het gaat om een gezinsvakantie, die niet langer duurt dan 10 schooldagen.

## 4.4 Toelatingsbeleid

### De plaatsing van een kind op school

Als een kind vier jaar is, kan het tot onze school worden toegelaten. Voordat de ouders een leerling aanmelden, kunnen ze telefonisch een afspraak maken voor een informatiegesprek, waarbij men de gelegenheid heeft om een indruk van de school te krijgen. Voordat de vierjarige op onze school komt, wordt hij/zij uitgenodigd voor de "kijkochtenden". Voor onze organisatie betekent dit dat uw kleuter 10 ochtenden aaneengesloten komt wennen, dus 2 weken voor de verjaardag. Kinderen geboren in december starten in januari en wennen dus niet in december. Kinderen geboren in de laatste schoolmaand (juni / juli) van het lopende schooljaar starten pas in het nieuwe schooljaar. Dit heeft meestal te maken met de grote van de groep. Denkt u er ook aan dat u uw kind ruim van te voren gaat afmelden bij de opvang of peuterspeelzaal.

### Kinderen van 4 jaar en ouder

Bij inschrijving van kinderen die afkomstig zijn van een andere school wordt altijd contact opgenomen met de school van herkomst. De intern begeleider is hiervoor verantwoordelijk. Zij behandelt de verkregen informatie conform de geldende privacyregelingen. De ouders geven, tijdens het maken van de telefonische afspraak, toestemming tot het opvragen van gegevens en dossier bij de school van herkomst. De ouders brengen vooraf zelf de school van herkomst op de hoogte van het contact met de Veldhof omtrent een mogelijke inschrijving. De informatie van de school van herkomst wordt gebruikt om te bepalen of de Veldhof kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind. Het doel hierbij is om een verantwoorde afweging in het belang van het kind te maken. Uiteraard staat de Veldhof garant voor een zorgvuldige afhandeling van de procedure. Mocht het zo zijn dat wij niet voldoen aan de onderwijsbehoefte, van het betreffende kind, dan gaan wij samen met de ouder op zoek naar een passende school.

## 4.5 Privacy

MOVARE vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die sinds 25 mei 2018 van kracht is, vormt het uitgangspunt van ons privacy beleid.

In de bijlage leest u andere belangrijke informatie die binnen Movare gelden!

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

### Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). ParnasSys is zodanig ingericht dat op de groepskaart de kenmerken, ondersteuningsbehoeften, observaties / toetsgegevens en eventuele handelingsplannen / OPP van de leerlingen staan. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een datamuur op. We onderscheiden 3 aanpakken, te weten: Aanpak 3 verdieping-verrijking, Aanpak 2 basisgroep, Aanpak 1 intensief of zeer intensief. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. De specifieke afstemmingen en doelen t.a.v. de diverse aanpakken staan beschreven in ons Onderwijsplan.

### Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van observatiesysteem ParnasSys specifiek voor het jonge kind groep 1 en 2, het LVS Cito groep 1 t/m 8 (cognitieve ontwikkeling) en het LVS KanVas groep 1 t/m 8 (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen / verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie [www.veldhof.nl](http://www.veldhof.nl) (<http://www.veldhof.nl>)).

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie <http://www.veldhof.nl>] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

### De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen en de individuele leerlingbespreking. Drie keer per jaar zijn de groepsbesprekingen te weten: oktober/november – groep in beeld gesprekken, februari/maart – Cito LOVS gegevens medio toetsen en juni/juli – evaluatie en eindopbrengsten. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Tijdens de groepsbespreking komt aan de orde:

- Aanbod in de groep/subgroepen.
- De ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachthandelen).
- De ontwikkeling van de subgroepen (aanpak 1-2-3).

Vier keer per jaar zijn de individuele leerlingbesprekingen, te weten:

- 1e leerlingbespreking in de periode voor de herfstvakantie,
- 2e leerlingbespreking voor de kerstvakantie,
- 3e leerlingbespreking voor/ na de carnavalsvakantie,
- 4e leerlingbespreking na de meivakantie.

Op verzoek van de leerkracht en/of intern begeleider kan tussentijds een leerlingbespreking plaatsvinden. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Voor leerlingen die in ondersteuningsniveau 3 zitten kan een handelingsplan of een OPP worden opgesteld. Zie verder het zorgplan van de school op onze website.

### Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat waar mogelijk kinderen thuis nabij regulier primair onderwijs volgen en indien nodig speciaal primair onderwijs. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

### Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden tijdens



de rapportgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de DIA-eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind.

## Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), en zittenblijven (3%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

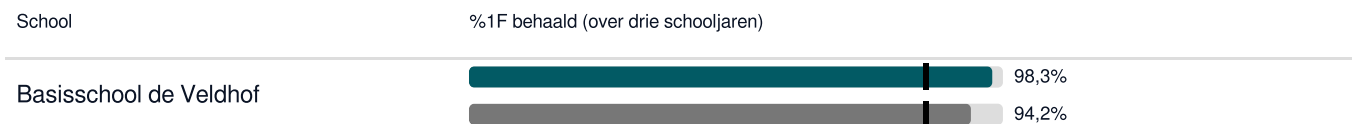
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.




### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?






### Legenda %1F behaald

-  Deze school
-  Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
-  Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



### Legenda %1S2F behaald

-  Deze school
-  Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
-  Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

Vanaf schooljaar 2023-2024 verandert de eindtoets naar de doorstroomtoets. Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets.

### Tijdspad schooladvies;

- Eind groep 6 1e gesprek voorlopig schooladvies met leerkracht groep 6.
- Midden en eind groep 7 opnieuw bespreken voorlopig schooladvies met leerkracht groep 7.
- Begin groep 8 proeftoets DIA.
- Januari verplicht verwijsgesprek voortgezet onderwijs met leerkracht groep 8.
- Februari doorstroomtoets groep 8.
- Begin maart uitslag doorstroomtoets en gesprek (eventuele herziening advies n.a.v. uitslag doorstroomtoets).
- Ouders melden hun kind per direct aan bij VO school van keuze! Dit moet binnen één week gebeuren.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	3,8%
vmbo-b	3,8%
vmbo-b / -k	5,8%
vmbo-k	7,7%
vmbo-k / -(g)t	11,5%
vmbo-(g)t	5,8%
vmbo-(g)t / havo	21,2%
havo	7,7%
havo / vwo	9,6%
vwo	23,1%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

#### Veiligheidsbeleving

#### Welbevinden

Sociale veiligheid staat bij ons hoog aangeschreven. Hierom bevragen wij de leerlingen 2x per jaar t.a.v. hun welbevinden, veiligheidsbeleving, ondervinden van agressie, hun angsten voor agressie, problemen in de groep en het optreden vanuit de leerkracht. Aansluitend bespreekt de leerkracht de bevindingen met IB en directie waarna interventies worden afgesproken en in de betreffende groep worden uitgevoerd. Ons streven is steeds om ons schoolgemiddelde minimaal op "net zo veilig als normgroep" te laten uitkomen.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

#### Preventie


De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een preventieve methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem KanVas houden we de resultaten bij. De school bevrageet de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en medewerkers worden 1 x per 2 jaar bevrageet. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten

# 6 Schooltijden en opvang

Onze basisschool de Veldhof is gevestigd in kindcentrum Droomhof. Hier bieden wij - samen met onze kindpartner FLOW- onderwijs en opvang voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Ook zijn partners zoals schoolmaatschappelijk werk, GGD, ergotherapie, logopedie en fysiotherapie gevestigd in ons kindcentrum: onderwijs, opvang en zorg onder één dak!

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:25	08:25 - 12:00	13:10 - 15:30	15:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:25	08:25 - 12:00	13:10 - 15:30	15:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:25	08:25 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:25	08:25 - 12:00	13:10 - 15:30	15:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:25	08:25 - 12:15	-	12:15 - 18:30



Maandag: Buitenschoolse Opvang FLOW en TSO

Dinsdag: Buitenschoolse Opvang FLOW en TSO

Woensdag: Buitenschoolse Opvang FLOW

Donderdag: Buitenschoolse Opvang FLOW en TSO

Vrijdag: Buitenschoolse Opvang FLOW

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **FLOW Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in samenwerking met ouders, in samenwerking met **Stichting TSO de Veldhof**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **FLOW Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Binnen ons kindcentrum Droomhof wordt opvang aangeboden door FLOW Kinderopvang Parkstad. Er is buitenschoolse opvang, kinderopvang en peuteropvang.

Voor nadere informatie en voor aanmeldingen kunt u contact opnemen met de FLOW Kinderopvang Parkstad 045-5426688 of via [www.flowkinderopvang.nl](http://www.flowkinderopvang.nl).

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Carnavalsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	05 mei 2025
Zomervakantie	07 juli 2025	15 augustus 2025

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Christel Withaar	Maandag t/m vrijdag	8.00 - 17.00 uur
Conciërge Klaus Geilkens	Maandag t/m donderdag	8.00 - 15.00 uur
Administratie/Manon Grasmeijer	Maandag, dinsdag en donderdag	8.00 - 16.30 uur